

Universitatea din București



APROBAT
Consiliul de Administrație
Din data de 6/9.2020

Raport de autoevaluare 2018-2019

Cuprins

I. Introducere	3
I.1. Echipa și responsabilitățile membrilor săi	3
I.2. Prezentarea universității.....	3
I.3. Viziunea și misiunea	3
I.4. Perspective profesionale.....	4
II. Capacitate instituțională	5
II. 1. Structurile instituționale, administrative și manageriale	5
II. 2. Baza materială	8
III. Eficacitate educațională.....	10
III.1. Conținutul programelor de studii	10
III.2. Rezultatele învățării.....	18
III.3. Activitatea de cercetare științifică	22
III.4. Activitatea financiară a organizației.....	26
IV. Managementul calității.....	29
IV.1. Strategii și proceduri pentru asigurarea calității.....	29
IV.2. Proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și activităților desfășurate.....	31
IV.3. Proceduri obiective și transparente de evaluare a rezultatelor învățării	33
IV.4. Proceduri de evaluare periodică a calității corpului profesoral.....	35
IV.5. Accesibilitatea resurselor adecvate învățării.....	38
IV.6. Baza de date actualizată sistematic, referitoare la asigurarea internă a calității.....	41
IV.7. Transparența informațiilor de interes public cu privire la programele de studii și, după caz, certificatele, diplomele și calificările oferite.....	43
IV.8. Funcționalitatea structurilor de asigurare a calității educației, conform legii....	44
IV.9. Asigurarea externă a calității în mod periodic.....	45
V. Analize interne și comparative	51
V.1. Analiza SWOT	51
V.2. Dinamici relevante în raport cu anii precedenți.....	60
V.3. Analize comparative cu alte facultăți (benchmarking).....	61
VI. Concluzii/Propuneri	62
VI.1. Plan de măsuri.....	62
VI.2. Priorități.....	63
Anexe	65

I. Introducere

I.1. Echipa și responsabilitățile membrilor săi

Raportul de autoevaluare privind asigurarea calității pentru anul universitar 2018-2019 a fost realizat de către membrii *Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității* (CEAC), cu sprijinul membrilor *Departamentului de Management al Calității* (DMC), sub coordonarea Prorectorului pentru Managementul Calității și Relația cu Mediul de Afaceri. De asemenea, raportul reflectă poziția comisiilor de evaluare și asigurare a calității din cele 19 facultăți ale Universității din București (UB).

Scopul raportului este de a monitoriza și evalua asigurarea calității la nivel de instituție și de a propune un plan de măsuri în vederea îmbunătățirii activităților specifice ale Universității din București. În acest sens, structura raportului cuprinde, alături de Introducere, Concluzii și Anexe, 4 secțiuni centrale: Capacitatea instituțională, Eficacitatea instituțională, Managementul calității și Analize interne și comparative. În dezvoltarea structurii raportului s-a avut în vedere Metodologia ARACIS de evaluare externă, Metodologia EUA de evaluare instituțională, Standardele europene de asigurare a calității și reglementările legislative naționale. Prin cele 15 anexe propuse se urmărește obținerea datelor necesare raportării și efectuării de analize, precum și identificarea bunelor practici și a activităților ce necesită îmbunătățiri pe 15 dimensiuni (structura organizatorică, regulamente proprii, situația financiară a facultății, situația programelor de studii, situația personalului din facultate, centrele de cercetare, conferințele organizate, asigurarea calității activităților, etica în facultate, partenerii facultății, inserția profesională a absolvenților, evenimente extracurriculare, sinteza principalelor realizări, activitatea CEAC și recunoașteri și evaluările externe). Alături de raport și anexe sunt colectați indicatori grupați în 4 secțiuni (Educație - 31, Cercetare științifică - 24, Management și administrație - 14, Interacțiunea cu societatea - 16), indicatori construiți pe baza Planului strategic, ce completează în mod comprehensiv aria de acoperire a raportării și constituie baza principală pentru comparabilitate și transparență.

I.2. Prezentarea universității

Înființată prin Decretul nr. 765 din 4 iulie 1864 al Domnitorului Alexandru Ioan Cuza, Universitatea din București este una dintre cele mai importante instituții de învățământ, cercetare și cultură din România, dobândind, în cei peste 150 de ani de existență, un solid prestigiu național și internațional.

Prin cele 19 facultăți, UB oferă numeroase programe de studii, la toate nivelurile și formele de pregătire universitară: 98 programe de studii universitare de licență (Hotărârea nr. 326/2019), 233 programe de studii universitare de masterat (Hotărârea nr. 318/2019), 22 de școli doctorale, programe de reconversie profesională și de perfecționare. Toate programele oferite sunt acreditate sau autorizate. În cadrul Universității din București funcționează programe de studii organizate în colaborare cu universități prestigioase din străinătate (Colegiul Juridic Franco-Român de Studii Europene etc.). Absolvenții programelor de tip *double-degree* beneficiază de diplome din partea Universității din București și a universității partenere.

Universitatea din București se caracterizează printr-o cultură studentască foarte puternică, prin existența a 17 asociații studentști reunite în ASUB, precum și a filialelor unor asociații studentști internaționale. Acestea organizează, în parteneriat cu Universitatea din București, evenimente, concerte, campanii, conferințe, aducându-și constant contribuția prin activități de voluntariat și activități curriculare și extracurriculare.

I.3. Viziunea și misiunea

Elementele referitoare la misiunea UB se regăsesc în Carta universitară și reliefează poziția sa de universitate de educație și cercetare avansată, ce militează pentru modernizarea

în domeniul educației, științei și culturii, pentru accelerarea modernizării societății românești în contextul proceselor de regionalizare și de globalizare. UB urmărește permanent conturarea unei stări de excelență la nivel de formare, cercetare și dezvoltare socială. Aceasta se transpune în misiunile și valorile asumate ale facultăților, cu preocupări direcționate spre promovarea gândirii critice și a opiniilor științifice, perfecționarea continuă a corpului academic și administrativ pentru a răspunde cerințelor unei piețe academice tot mai competitive, valorificarea expertizei de cercetare, diseminarea și capitalizarea cunoașterii.

I.4. Perspective profesionale

În acord cu obiectivele asumate în *Planul Strategic 2016-2020*, Universitatea din București își propune să formeze specialiști cu un grad înalt de autonomie, gândire critică și adaptabilitate în fața provocărilor tehnologice, sociale și culturale ale viitorului. În acest sens, se remarcă:

- accentuarea caracterului aplicativ și investigativ al procesului de învățământ;
- îmbunătățirea continuă a conținutului disciplinelor studiate și creșterea flexibilității curriculare prin realizarea de noi cursuri;
- dezvoltarea unor forme de învățare moderne, creatoare, axate pe elaborarea și susținerea de proiecte de cercetare științifică și de colaborare cu instituții interesate;
- diversificarea formelor de predare, cu accent pe latura interactivă a cursurilor și seminariilor;
- formarea unor competențe transversale ale studenților în vederea facilitării mobilității pe piața europeană a muncii;
- diversificare cursurilor opționale și facultative, cu scopul adaptării ofertei educaționale la cerințele pieței muncii naționale și internaționale și implicarea specialiștilor în activitatea de predare;
- extinderea cooperării și acordurilor de parteneriat cu instituțiile relevante, organizații și firme din ariile de activitate în care UB are dezvoltate programe educaționale: ministere de resort, instituții din administrația publică centrală și/sau locală, instituții civile, dar și cu profil militar, firme și corporații semnificative pentru piața muncii din domeniile reprezentative pentru programele de studii UB.

II. Capacitate instituțională

II. 1. Structurile instituționale, administrative și manageriale

Conform metodologiei de evaluare externă elaborate de Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Superior (ARACIS), domeniul de asigurare a calității „Capacitate instituțională” vizează modul în care misiunea și obiectivele universității sunt susținute de structurile sale interne, de modul de conducere și de administrație, precum și de resursele materiale pe care le poate asigura. Ca universitate de cercetare avansată și educație, Universitatea din București are următoarele obiective fundamentale:

- dezvoltarea învățământului, a științei și a culturii naționale;
- tezurizarea și difuzarea valorilor culturii și a civilizației umane;
- promovarea dreptului la liberă exprimare, a gândirii critice, a opiniilor științifice, a dreptului la înnoirea și la îmbogățirea cunoștințelor;
- formarea și perfecționarea resurselor umane calificate și înalt calificate;
- participarea științei românești la dezvoltarea științei și a culturii europene și universale;
- afirmarea identității culturii naționale și participarea la procesul de integrare europeană;
- dezvoltarea societății românești în cadrul unui stat de drept, liber și democratic.

Obiectivele derivate și specifice ale Universității din București pot fi structurate pe următoarele coordonate principale:

- promovarea unui management strategic, flexibil și proactiv;
- dezvoltarea unui model cultural evolutiv, orientat spre rezultate și performanță, în care să fie cultivate bunele practici din facultăți și din direcțiile administrative;
- operaționalizarea unor politici și programe dinamice de dezvoltare a resurselor umane;
- configurarea unui climat organizațional orientat spre creativitate, inovare și excelență academică;
- îmbunătățirea procesului de comunicare intra și interdepartamentală, între facultăți, precum și între Universitate și diferite structuri instituționale din țară și din străinătate (universități, institute și centre de cercetare, companii private, instituții și autorități publice etc.);
- utilizarea mai eficientă a resurselor care intră în patrimoniul Universității (materiale, financiare, informaționale etc.);
- creșterea gradului de implicare a Universității în parteneriate naționale și internaționale, alături de organizații private, non-profit și publice, institute de cercetare etc.

În fiecare dintre cele 19 facultăți ale Universității, conducerea executivă este realizată de decan, prodecani și Consiliu, astfel:

- ✓ Decanul asigură aplicarea Cartei și a regulamentelor Universității, precum și a hotărârilor adoptate de Senatul Universității și, respectiv, de Consiliul facultății;
- ✓ Consiliul organizează și conduce activitățile desfășurate în cadrul facultății și este format din reprezentanți ai cadrelor didactice și ai studenților de la programele de licență și de master;
- ✓ Prodecanii au atribuții specifice, axate pe trei direcții principale: activitatea studenților și de secretariat, activitatea didactică și activitatea de cercetare științifică (identificarea și alocarea resurselor necesare, perfectarea de parteneriate interne și internaționale în sfera didactică și de cercetare științifică).

Studenții se implică în activitățile desfășurate în facultăți, având posibilitatea ca în cadrul Consiliilor să-și exprime puncte de vedere și să formuleze propuneri pentru soluționarea problemelor cu care se confruntă.

Cu titlu de exemplu, Facultatea de Litere este condusă de o echipă alcătuită din decan și cinci prodecani, care răspund de următoarele direcții de activitate:

- cercetare științifică;
- programe de studii;
- evaluarea și asigurarea calității;
- relații internaționale;
- probleme studențești.

Consiliile departamentelor beneficiază de o reprezentare echilibrată, fiind alese prin vot de către membrii colectivelor care intră în structura acestora.

În cadrul Facultății de Litere funcționează șase comisii de specialitate care sprijină activitatea echipei manageriale și facilitează comunicarea și colaborarea interdepartamentală. Fiecare comisie de specialitate este coordonată de către unul dintre membrii echipei de conducere a facultății. Principalele responsabilități ale comisiilor de specialitate sunt prezentate sintetic în Tabelul nr. 1.

Tabel nr. 1

Comisii	Nr. de membri	Responsabilități
Comisia de studii	7 membri	Discutarea planurilor de învățământ; acorduri de colaborare cu alte facultăți/instituții de învățământ superior; oferta de studii; perfecționarea/modernizarea metodelor didactice; echivalări de studii; acordarea burselor de performanță etc.
Comisia de evaluare și asigurare a calității	14 membri (13 cadre didactice și 1 student)	Monitorizarea rezultatelor la examenele curente și la examenele de finalizare a studiilor; metode de evaluare a studenților; elaborarea de grile pentru evaluarea cadrelor didactice de către studenți; elaborarea fișelor de autoevaluare a cadrelor didactice. Monitorizarea și analiza rezultatelor activității educaționale, de cercetare, administrative, a relației cu societatea; formularea de strategii de dezvoltare instituțională; propuneri pentru remedierea curențelor etc.
Comisia pentru relații internaționale	7 membri	Elaborarea politicii de internaționalizare a activităților facultății; monitorizarea relațiilor internaționale; asistență pentru studenții străini (mai ales Erasmus) care studiază la Facultatea de Litere; organizarea concursurilor de selecție Erasmus (outgoings) etc.
Comisia pentru cercetare științifică	11 membri	Monitorizarea rezultatelor cercetării cadrelor didactice/studenților/masteranzilor/doctoranzilor; acordare de suport informațional pentru cercetători, asistență pentru managementul de proiect, pentru organizarea de conferințe și colocvii științifice; stimularea cercetării științifice studențești și a integrării acesteia cu cercetarea cadrelor didactice; sprijinirea cercurilor științifice studențești etc.
Comisia de etică	2 membri	Combaterea și sancționarea abaterilor de la etica

		universitară, a fraudelor academice ale studenților, a tentativelor de plagiat etc.
Comisia pentru probleme studențești	3 membri + profesorii îndrumători de an	Comunicarea cu studenții; informarea studenților în legătură cu problemele de interes pentru activitatea lor profesională și culturală; rezolvarea problemelor sociale ale studenților; stimularea implicării studenților în viața academică etc.

Activitatea desfășurată de cele 6 secretare a fost coordonată în mod eficient de secretara-șefă, astfel încât fiecare dintre acestea să se ocupe integral de un anumit program de studiu. Astfel s-au creat condiții favorabile atât pentru buna desfășurare a activităților specifice, cât și pentru asigurarea unui plus de eficiență și de transparență în relația de comunicare cu studenții de la programele de licență și de master.

Activitatea celor cinci secretare de departament are drept obiective principale organizarea proceselor interne sub directa coordonare a directorilor de departamente și asigurarea unui flux comunicațional coerent între departamente și conducerea facultății.

Trebuie menționată, de asemenea, activitatea complexă și deosebit de eficientă a secretarei care lucrează sub coordonarea directă a decanului și căreia îi revin responsabilități multiple legate de circulația și de arhivarea documentelor de interes instituțional, de comunicare externă și internă a instituției, de centralizare a tuturor informațiilor legate de facultate, de planificare a activităților desfășurate etc.

„Centrul pentru învățământ cu frecvență redusă” are în schemă 3 angajate care derulează programele specifice acestei forme de învățământ, legate de multiplicarea și de distribuirea materialelor - suport de curs, desfășurarea tutorialelor în perioada de week-end etc.

Pentru a menține o bună relație cu societatea și pentru promovarea propriei imagini, Facultatea de Litere are un referent pentru relații publice, fapt care s-a reflectat pozitiv atât în organizarea „Zilelor Porților Deschise”, cât și a altor activități periodice sau evenimente precum ciclul de „Întâlniri în bibliotecă”, conferințe naționale și internaționale, colocvii științifice studențești etc.

Administratorul șef al facultății coordonează activitatea personalului administrativ, fiind implicat atât în managementul strategic, cât și în cel operativ. Administratorul șef are ca principale atribuții gestionarea patrimoniului, inițierea și desfășurarea unor activități care vizează ameliorarea eficacității gestionării resurselor universității la nivel de facultate, întreprinderea de acțiuni pentru obținerea de resurse suplimentare de finanțare, evidența stării patrimoniului și stabilirea necesarului pentru repararea și întreținerea acestuia, coordonarea activităților de dezvoltare (investiții, dotări etc.), precum și executarea altor sarcini din sfera administrativă solicitate de către decanul facultății.

Facultatea de Litere are și un administrator de rețea care se ocupă de întreținerea aparaturii. De asemenea, la Departamentul de Studii Administrative există un specialist IT care deserveste activitățile specifice ale acestui departament.

În ceea ce privește răspunderea și responsabilitatea publică, principalele obiective sunt:

- ✓ aducerea facultății și a pregătirii absolvenților în atenția angajatorilor;
- ✓ creșterea numărului și a calității candidaților la admitere (licență, master și doctorat);
- ✓ creșterea vizibilității facultății în țară și în străinătate.

Potrivit Planului strategic pentru perioada 2016-2020, Facultatea de Istorie și-a propus dezvoltarea relației cu societatea atât în direcția unei prezențe mai vizibile în mass-media și pe rețelele de socializare, pentru o mai bună promovare a programelor sale de studiu, cât și

extinderea parteneriatelor cu organizații publice și private, în vederea derulării unor stagii de practică și a asigurării unei legături directe cu potențialii angajatori ai absolvenților.

În anul universitar 2018-2019 a continuat evoluția pozitivă în direcția creșterii vizibilității online. Site-ului web al facultății a fost consolidat ca platformă atractivă și ușor accesibilă pentru toate informațiile referitoare la programele și la activitățile facultății. De asemenea, existența unui responsabil desemnat pentru conturile de Facebook și Twitter a permis menținerea unei relații active cu publicul neacademic, prin postări actualizate periodic și informații distribuite în timp real.

Pentru promovarea programelor de licență și de master au fost realizate campanii publicitare (finanțate din resurse proprii) pe Facebook, care s-au adăugat promovării realizate în licee de echipe formate din cadre didactice și studenți. Au continuat campaniile „Studiază istoria în inima Bucureștiului!” și „De ce Istorie la București?” prin materiale postate pe site și pe pagina de Facebook. De asemenea, campania de admitere din vara anului 2019 a inclus pentru prima dată materiale video profesioniste de prezentare a ofertei facultății, realizate de studenți de la programele de master.

Lărgirea bazei partenerilor instituționali a fost și în anul universitar 2018-2019 în atenția conducerii facultății și a departamentelor, reușindu-se menținerea acordurilor cu angajatorii tradiționali ai absolvenților de istorie (muzee, institute, biblioteci, arhive) și dezvoltarea parteneriatelor cu organizații private din sfera galeriilor de artă, a caselor de licitații, a centrelor culturale, a agențiilor de presă și a ambasadelor. Colaboratorii externi și alumnii reprezintă o resursă umană importantă pentru menținerea și, mai ales, pentru extinderea în viitor a acestor parteneriate.

Asociația Alumni Istorie s-a afirmat prin activitățile derulate, contribuind în mod semnificativ la intensificarea legăturilor dintre membrii actuali ai comunității academice și organizațiile în care activează absolvenții facultății.

Misiunea Facultății de Istorie privește asumarea unui rol public activ care se materializează pe mai multe paliere. În primul rând, facultatea are responsabilitatea de a forma absolvenți competenți, pregătiți pentru inserția pe piața muncii, la atingerea acestui obiectiv contribuind și permanenta diversificare a partenerilor instituționali. O altă componentă importantă a misiunii este de a genera cunoaștere, sub forma performanțelor științifice. În anul universitar 2018-2019, vizibilitatea acțiunilor publice ale facultății a crescut datorită implicării în organizarea de evenimente prilejuite de marcarea Centenarului Marii Uniri și a recunoașterii acesteia, prilej de transmitere a unor mesaje privind valorizarea istoriei, memoriei și identității.

II. 2. Baza materială

Facultatea de Geografie dispune de patrimoniul necesar desfășurării activităților didactice și de cercetare științifică. Capacitatea spațiilor de învățământ (săli de curs, amfiteatre, săli de seminar, laboratoare) este în conformitate cu normativele aflate în vigoare. Astfel, baza materială a facultății este formată din sediul central (situat în Bd. Nicolae Bălcescu nr.1) și din sediile de filiale (aparțin facultății pe un număr de ani bine precizat prin contracte încheiate cu diferiți parteneri) de la Călimănești și de la Drobeta Turnu Severin. Baza de cercetare a facultății este reprezentată de stațiunile de la Orșova și de la Sfântul Gheorghe Delta.

Programarea formațiilor de studiu (serii, grupe) în cadrul spațiilor de învățământ se realizează în funcție de dimensiunea lor și de capacitatea sălilor existente, astfel încât activitatea didactică și de cercetare științifică să se desfășoare la parametri optimi. În privința spațiilor de învățământ, Facultatea de Geografie beneficiază și de sprijinul unor facultăți ale Universității, precum Facultatea de Geologie și Geofizică, Facultatea de Chimie, Facultatea

de Matematică și Informatică, Facultatea de Administrație și Afaceri, Facultatea de Litere și Facultatea de Științe Politice.

Lucrările aplicative la disciplinele de specialitate din planurile de învățământ se desfășoară în laboratoare dotate cu tehnică de calcul. Spațiile didactice (amfiteatre, săli de lucrări practice etc.) și de cercetare sunt dotate cu sisteme multimedia și cu alte mijloace aferente predării, iar laboratoarele beneficiază de instrumente și aparatură specifice activităților aplicative și de programe informatice cu licență.

Facultatea de Geografie este preocupată în permanență de achiziționarea unor echipamente specifice (calculatoare, laptopuri, videoproiectoare, aparatură de laborator, licențe softuri etc.) pentru dotarea sălilor alocate proceselor de predare-învățare, a laboratoarelor și a stațiunilor de cercetări. Dotarea cu tehnică de calcul, mobilier, materiale documentare, aparate și instrumente specifice a fost realizată atât din bugetul facultății, cât și din fonduri de la Rectorat sau din contracte de cercetare. În laboratoarele de informatică și în centrele de cercetare există 305 calculatoare și 30 de videoproiectoare. De asemenea, au fost achiziționate softuri specifice care sunt utilizate în activitățile didactice și de cercetare științifică (SURFER, IDRISI, COREL, ARC MAP, ARC GIS, ENVI, ARC GIS PRO etc.).

De asemenea, facultatea oferă studenților posibilitatea de a-și îmbunătăți cunoștințele dobândite în sălile de curs prin stagii de practică derulate în stațiuni proprii, și anume:

- Stațiunea de Cercetări Geografice Orșova;
- Stațiunea de Cercetări Marine și Fluviale Sfântul Gheorghe, Delta Dunării;

Facultatea de Geografie dispune de o bibliotecă în care există o sală de lectură cu 80 de locuri. La data de 31.12.2019, biblioteca avea 53.284 de volume. În plus, Universitatea a creat posibilitatea accesului la cărți electronice și la articole integrale din reviste, prin abonamente la baze de date științifice reprezentative (ANELIS, Academic on file, ISSN online, ProQuest, Springer, Ebsco, Scopus, Emerald, ScienceDirect, EuropeanSources etc).

În privința burselor pentru studenți, Facultatea de Sociologie și Asistență Socială oferă burse sociale și burse de studiu I și II. Bursele sociale sunt acordate studenților în următoarea ordine de prioritate:

- ✓ studenți orfani sau proveniți din case de copii și din centre de plasament familial, care nu realizează venituri;
- ✓ studenți bolnavi, aflați în evidența unităților medicale, care suferă de boli maligne, talasemii, scleroze multiple, insuficiență renală cronică, sindromuri de malabsorbție grave, epilepsie, diabet, cardiopatii congenitale, TBC, hepatită cronică, astm bronșic, spondilită anchilozantă, reumatism articular acut, glaucom, miopie gravă, ulcer gastroduodenal (art.12, anexa 2 la HG 558/1998);
- ✓ studenți a căror familie nu a realizat în cele trei luni consecutive anterioare depunerii cererii un venit lunar mediu brut pe membru de familie mai mare decât venitul minim pe economie.

Bursele de studiu I și II sunt acordate în funcție de media generală obținută în anul universitar precedent, iar pentru studenții din anul I se ia în calcul nota de la admitere. O condiție esențială pentru a beneficia de bursă de studiu este promovarea tuturor examenelor. În calculul mediilor generale pentru acordarea burselor de studiu se iau în considerare și notele de la examenele de mărire.

În anul universitar 2018-2019, Facultatea de Sociologie și Asistență Socială a acordat burse astfel:

- burse sociale (30%) - 157 burse în valoare totală de 98.910 lei;
- burse de studiu (70%) - 273 burse de merit I în valoare totală de 200.655 lei, 35 burse de merit II în valoare totală de 29.400 lei, 1 bursă de performanță în valoare de 945 lei.

Dintre bursele de merit I, 189 au fost acordate pentru programele de licență și 84 pentru programele de master. Bursele de merit II au fost acordate studenților de la programele

de licență și de la programele de master cu media 10 (10 burse pentru studiile universitare de licență și 25 burse pentru studiile universitare de master).

O altă formă de sprijin este posibilitatea studenților de a participa la programele de mobilități ERASMUS, Facultatea de Sociologie și Asistență Socială având acorduri cu 30 de facultăți din 10 state membre ale Uniunii Europene. În anul universitar 2018-2019 au fost acordate 17 burse Erasmus (11 burse la programele de licență, 5 burse la programele de master și o bursă la programele de doctorat). De asemenea, au fost 10 bursieri Erasmus veniți la studii universitare de licență.

II. Eficacitate educațională

Fiecare facultate, în funcție de specificul său, a subliniat aspectele pe care le-a considerat mai importante, în ceea ce privește eficacitatea educațională a conținutului programelor de studii și rezultatele învățării. Prin urmare, în continuare se va detalia pentru fiecare facultate în parte.

III.1. Conținutul programelor de studii

Programele de studii universitare derulate în cadrul facultăților Universității din București, conțin în structura lor obiectivele programului, planurile de învățământ, fișele disciplinelor, conținutul examenului de finalizarea studiilor.

Planurile de învățământ sunt elaborate și stabilite conform dispozițiilor legale în vigoare și în acord cu standardele ARACIS și cuprind discipline obligatorii, opționale și facultative. Planurile de învățământ conțin numărul de credite (ECTS) alocate fiecărei discipline (1 ECTS corespunde la 25 ore de studiu alocate). Planurile de învățământ sunt organizate pe domenii și cicluri de studii, și conțin: disciplinele pe ani de studii; numărul de ore de curs, seminar și laborator, precum și numărul de credite ECTS, corespunzătoare fiecărei discipline; modul de examinare și evaluare la fiecare disciplină, ținând cont de rezultatele planificate.

Fiecare plan de învățământ este însoțit de fișele tuturor disciplinelor în care sunt descrise: domeniul, specializarea, statutul (obligatoriu, opțional sau facultativ), forma de examinare, numărul de credite transferabile, conținutul și bibliografia cursului.

În perioada de raportare 2018-2019, în general, printre obiectivele centrale ale factorilor decizionali privind structura programelor de studii, a fost compatibilizarea programelor de studii cu cerințele angajatorilor și ale pieței muncii, flexibilizarea acestora în vederea personalizării cât mai adecvate a rutei profesionale la nivelul studiilor de masterat, actualizarea conținutului științific de specialitate.

Admiterea la studiile universitare de licență (zi, cu frecvență) în facultățile Universității din București s-a realizat în acord cu actele normative și metodologia organizării și desfășurării concursului de admitere, aprobată de Senatul Universității, anunțate oficial pe site-urile facultăților cu cel puțin 6 luni înaintea desfășurării concursului de admitere. Locurile finanțate de la bugetul de stat și repartizarea cifrelor de școlarizare pe facultăți s-a realizat în concordanță cu cerințele pieței forței de muncă, cu planul strategic și operațional de dezvoltare instituțională.

Admiterea la studiile de licență pentru Facultățile Universității din București, anul universitar 2018-2019, s-a făcut prin examen scris/oral, fie prin concurs de dosar. De exemplu, la Biologie, Administrație și Afaceri, admiterea se realizează prin concurs de dosare, în care media de admitere a fost stabilită pe baza notelor de la Examenul de Bacalaureat.

Ca și în anii precedenți, și în 2018-2019 evaluarea studenților s-a realizat prin evaluarea formativă și evaluarea sumativă (evaluarea finală). Pentru activitatea de seminar

sunt evaluate pe parcursul semestrului, proiecte, referate, lucrări aplicative, participarea la activitatea de seminar. Evaluarea finală poate fi de tip examen (scris sau oral) sau colocviu. Ponderile celor două tipuri de evaluare se diferențiază de la o specializare la alta în funcție de criterii docimologice validate științific. Unele dintre modalitățile clasice de evaluare a studenților sunt dublate de forme moderne existente în mediile virtuale.

Menționăm că toate facultățile Universității din București au un conținut bogat în programe de studii de master și doctorat, la care admiterea se face fie prin examen scris/oral, fie prin concurs de dosar cumulat cu o proba orală, fie scrisoare de intenție/eseu. La nivelul fiecărei facultăți există una sau două școli doctorale de înaltă calitate științifică și profesională.

În cadrul **Facultății de Administrație și Afaceri** programele de studii sunt organizate la forma de învățământ zi, cu o structură flexibilă, luând în considerare atât diversitatea studenților cât și necesitățile acestora. Media de admitere la Facultatea de Administrație și Afaceri: s-a calculat din 50% nota probei scrise la Limba și literatura română a examenului de bacalaureat și 50% nota probei scrise la una din disciplinele examenului de bacalaureat, la alegerea candidatului.

Pentru programul de studii universitare de licență **Business Administration (în limba Engleză)**, potrivit dispozițiilor legale se organizează și o proba eliminatorie (testul de limbă Engleză), notată cu calificativul ADMIS/RESPINS. Programele de studii sunt structurate într-o manieră flexibilă, ce includ pe lângă disciplinele obligatorii, și discipline opționale, unele cursuri facultative, stagii de practica profesională, dar conținuturi ce sunt foarte apreciate de către studenți pentru perspectivele de carieră în acord cu interesele profesionale ale angajatorilor și necesitățile pieței muncii.

În cazul programelor de studii universitare de **master**, admiterea se face pe baza unei probe orale care reprezintă 70% și nota la examenul de licență ce reprezintă 30%. Pentru programele de studii universitare de master cu predare în limba engleză, se organizează și o proba eliminatorie (testul de limbă Engleză), notată cu calificativul ADMIS/RESPINS. În cadrul Facultății de Administrație și Afaceri nu există școli **doctorale** pentru formarea tinerilor cercetători, existând un număr redus de profesori abilitați și conducători de doctorate, dar aceasta este una dintre prioritățile facultății.

La **Facultatea de Biologie** programele de studii durează 3 ani și sunt organizate pe două domenii: Domeniul Biologie cu două specializări (Biologie, Biochimie) și domeniul Știința mediului Ecologie și Protecția Mediului (Ecologia și Protecția mediului). Programele de licență își propun formarea de competențe instrumentale, interpersonale, atitudinale și specifice domeniilor de specializare. Menționăm că programele de studii includ și colaborări prin care studenții pot participa la cursuri de specialitate în țară sau în Uniunea Europeană.

Studiile universitare de **masterat** au la bază planuri de învățământ conforme cu standardele ARACIS, care includ discipline de pregătire fundamentală, discipline de aprofundare, discipline de sinteză, discipline complementare și discipline opționale, oferind studenților o paletă largă de pregătire profesională. În planurile de învățământ ale programelor de master sunt incluse activități de cercetare/documentare, precum și stagii de practică.

Admiterea la programele de masterat include două probe, un examen scris și un interviu. Studenții cu cele mai bune rezultate la programele de masterat beneficiază de stagii de cercetare și formare în universități partenere din Germania, Franța, Italia, Grecia, Marea Britanie etc. unde își pregătesc parțial sau total lucrarea de dizertație.

Admiterea la **Școala doctorală** s-a desfășurat pe baza unui colocviu, care evaluează cunoștințele candidaților din domeniul ales pentru doctorat, selectarea acestora făcându-se în conformitate cu cerințele respectării unui standard ridicat de calitate științifică.

Facultatea de Chimie, în cadrul studiilor universitare de licență (3 ani) formează competențe și abilități profesionale necesare activităților profesionale existente pe piața muncii. Pentru studiile de licență, Facultatea de Chimie organizează activitățile academice

pentru patru specializări: Chimie, Biochimie Tehnologică, Chimie medicală și Chimie farmaceutică. Programele de studii întrunesc toate condițiile prevăzute de ARACIS: planuri de învățământ (afișate pe site), fișele disciplinelor, metodologii de finalizare a studiilor.

Pentru anul universitar 2018-2019, concursul de admitere la studiile de licență s-a desfășurat în două sesiuni, iulie și septembrie. Concursul se realizează pe baza unei probe scrise- test grilă (25%) (discipline la alegere: chimie organică sau chimie generală și anorganică) și media de bacalaureat (75%). În cadrul studiilor de licență, studenții au posibilitatea de a urma, facultativ, modului I psihopedagogic pentru a se putea angaja ca profesori în învățământul preuniversitar. Examenul de finalizare a studiilor de licență constă într-un examen scris și în susținerea lucrării de licență.

Facultatea oferă cursuri pentru ciclurile **masterat** și **doctorat**, fiind, de asemenea, implicată în perfecționarea cadrelor didactice din învățământul preuniversitar în vederea obținerii definitivatului, gradului didactic II și gradului didactic I. Un număr important din studenții absolvenți ai domeniului de licență urmează cursurile de **master**, facultatea oferind următoarele specializări în domenii de actualitate ale chimiei, acreditate ARACIS: *Chimia Medicamentelor și Produselor Cosmetice*, precum și *Chemistry of Advanced Materials* (master în limba engleză). Admiterea pentru ciclul universitar de master s-a efectuat prin concurs de admitere ce a constatat dintr-o probă scrisă. În cazul admiterii la secția de **master** în limba engleză, admiterea a fost precedată de susținerea unui test de competență lingvistică.

Studiile universitare de licență și masterat se pot continua cu studii **doctorale** pe locuri finanțate de la buget cu bursă, fără bursă, precum și cu taxă. Concursul de admitere s-a susținut sub forma unui colocviu în care candidații și-au prezentat realizările proprii în domeniul în care vor să-și facă studiile doctorale.

Facultatea de Drept a avut ca obiective centrale în cadrul studiilor de licență, o bună pregătire juridică (cunoștințe de bază și de specialitate) și corelarea cu activitatea practică; la discipline precum Criminalistica, Informatica juridică, Medicina Legală, la care atât cursurile cât și seminarele se desfășoară în laboratoare cu dotări speciale, așa încât, absolventul să fie în măsură să profeseze atât la nivel național, cât și la nivel european. Admiterea candidaților la studiile de licență (Zi) s-a făcut pe baza unui test grilă (Limba română și Economie). Pentru admiterea la Colegiul Juridic Franco-Român de studii Europene (Zi), admiterea s-a făcut pe baza rezultatelor obținute de candidați la proba scrisă de cunoștințe de limbă franceză și aptitudinilor de tratare a informațiilor. Din anul universitar 2005-2006 au fost disponibile (<http://dreptonline.unibuc.ro>) o serie de cursuri *on line* la mai multe discipline, destinate în special studenților de la forma de învățământ ID și în anul 2018-2019 platforma se folosește exclusiv pentru învățământul ID, fiind singura formă prin care materialele sunt puse la dispoziția studenților.

Pentru studiile de **masterat** selecția candidaților se realizează prin concurs de admitere, constând în susținerea unei singure probe la două discipline de concurs. Facultatea de Drept a fost permanent preocupată de crearea, extinderea și perfecționarea programelor de masterat. Astfel, se remarcă o dinamică accentuată, în ultimii ani acreditându-se patru noi programe de masterat, totodată renunțându-se la alte două programe. În prezent există 12 programe de master acreditate, unul dintre ele fiind suspendat în anul universitar 2018-2019.

În cursul anului 2018 au fost restructurate programele de master, pentru a fi în acord cu noile standarde ARACIS. Astfel, în lunile aprilie-mai 2018 a fost realizat un studiu privind calitatea programelor de master, prin folosirea unor chestionare electronice distribuite în rândul masteranzilor, al absolvenților din promoțiile 2014-2017, precum și al angajatorilor. Rezultatele obținute au fost prelucrate și analizate de Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității din cadrul Facultății de Drept. Următorul studiu privind calitatea va avea loc în anul 2021.

Procedura de admitere la studii universitare de **doctorat** constă în susținerea unui concurs de admitere alcătuit din 2 probe: o probă orală de verificare a nivelului cunoștințelor din subdomeniul pentru care a optat candidatul și un interviu de evaluare a proiectului de pregătire doctorală al candidatului.

Studiile universitare de doctorat sunt organizate în două forme: a) *cu frecvență* (locuri subvenționate și locuri cu taxă); b) *fără frecvență*, cu taxă (pentru doctoranzi înmatriculați înainte de 1 octombrie 2011). Organizarea de doctorate în cotutelă constituie o prioritate pentru Facultatea de Drept.

La **Facultatea de Filozofie** planurile de învățământ sunt structurate în conformitate cu cadrul legal, având în componență cursuri obligatorii, opționale și facultative. În anii I și al II-lea toți studenții urmează un număr de discipline fundamentale în perspectiva formării și dezvoltării abilităților generale, iar în anul al III-lea studenții pot opta pentru module de studii configurate astfel încât să constituie o etapă de trecere, de specializare treptată pentru masterat. Aceste module sunt: Filosofie teoretică, Istoria filosofiei și Filosofia culturii, Filosofie politică și morală și Studii europene. Admiterea are loc pe bază de dosar, punctajul fiind acordat pe baza mediei de la Bacalaureat și a răspunsurilor la un chestionar însoțit de eseu motivațional.

Activitățile practice din domeniul studiilor de licență s-a desfășurat până acum în cadrul seminarelor dedicate unor activități specifice profesionalizării și specializării în domeniul filosofiei, cum sunt: interpretarea de texte, documentarea științifică, clasificarea informației relevante, redactarea de lucrări cu caracter științific. Studiile de licență se încheie prin realizarea unei lucrări de licență.

În cadrul Facultății de Filosofie există 10 programe de **masterat**, dintre care 4 în limba engleză. De asemenea, Catedra UNESCO pentru Schimburi Interculturale și Inter-religioase desfășoară trei programe de masterat, toate în limba engleză. Admiterea se organizează sub formă de examen pe bază de scrisoare de intenție și interviu, în două sesiuni.

Facultatea de Filosofie organizează în cadrul Școlii doctorale de Filosofie formele studii *de zi* și studii *fără frecvență*, de regulă în limba română. Școala doctorală în Filosofie organizează două niveluri de pregătire a doctoranzilor: programul de pregătire universitară avansată și programul de cercetare științifică.

În cadrul **Facultății de Fizică** programele de studii universitare de licență sunt organizate în subdomeniile Fizicii: Biofizica, Fizica medicală, Fizica informatică, Fizica și Fizica tehnologică. Toate planurile de învățământ conțin stagii de practică, respectiv stagii de cercetare, în conformitate cu cerințele legale în vigoare. Admiterea la studii universitare de licență se face pe baza unei medii ponderate (50% media obținută de candidat la bacalaureat și 50% probă scrisă-test grilă. Examenul de finalizare a studiilor de licență include un examen scris de evaluare a cunoștințelor fundamentale de Fizică și susținerea lucrării de licență.

Admiterea în ciclul de masterat se face pe baza unei examinări orale incluzând discuții și întrebări legate de lucrarea de licență. Programele de **masterat** ale Facultății de Fizică au fost orientate către formarea de specialiști în subdomenii ale Fizicii pentru care se manifestă un interes la nivel național sau european (de exemplu, în cadrul institutelor de cercetare de pe Platforma București-Măgurele). În condițiile dinamicii remarcabile a domeniului fizicii din ultimele 2-3 decenii, Facultatea de Fizică depune eforturi susținute în direcția modernizării programelor de studii, oferind șase programe de studii de masterat. Tot în acest context se înscrie și demersul de acreditare a unora dintre programele de masterat și în limba engleză.

Admiterea la **doctorat** se face pe baza a două examinări orale, vizând cunoștințele de specialitate în domeniul tezei și un plan de dezvoltare a tematicii tezei de doctorat. Școala Doctorală de Fizică are ca obiectiv principal formarea de cercetători înalt calificați în subdomeniile Fizicii, capabili să dezvolte activități independente de cercetare-dezvoltare-inovare. Școala Doctorală de Fizică este una dintre cele mai mari și mai active dintre școlile

doctorale ale Universității din București, Facultatea de Fizică oferind șapte direcții de specializare.

La Școala Doctorală de Fizică sunt afiliați 70 conducători de doctorat, profesori ai Facultății de Fizică, dar și cercetători științifici de prestigiu din institutele de cercetare de pe Platforma de Fizică București-Măgurele, în calitate de profesori asociați.

Restructurarea și modernizarea planurilor de învățământ ale programelor de studii este în atenția comisiei de specialitate a consiliului.

În cadrul **Facultății de Geografie** în anul universitar 2018 – 2019 au fost derulate de 10 programe pentru licență, informațiile de promovare a facultății fiind diseminate atât prin campanii realizate în licee, cu ajutorul profesorilor și a inspectorilor, cât și prin acțiuni precum săptămâna *Școala altfel* și *Caravana Facultății de Geografie* care a fost prezentă din noiembrie 2018 până în mai 2019 în 40 de licee din București și din 12 județe din sudul țării la care s-a adăugat participarea la două Târguri ale Educației în Focșani și Buzău, la aceste acțiuni, participând 17 cadre didactice și 86 de studenți.

Admiterea și ierarhizarea candidaților s-a realizat în baza scrisorii de motivație (admis/respins) și a mediei de bacalaureat. Programele de studii organizate în forma ID se raportează la planuri de învățământ și programe analitice identice cu cele pentru programele similare organizate la învățământul cu frecvență. Numărul de ore alocate pentru activități tutoriale, activități asistate și ore de studiu individual se realizează în raport cu reglementările în vigoare.

Admiterea la ciclurile de studii universitare de **master** și **doctorat** se realizează pentru un număr de programe funcționale de 13 pentru master și 1 pentru doctorat. Admiterea la **masterat** s-a realizat printr-un examen format dintr-o probă scrisă. Subiectele date sunt alese dintr-o tematică adecvată fiecărei specialități și publicată cu 6 luni înainte. La studiile de **doctorat** admiterea doctoranzilor se realizează printr-un colocviu, iar comisiile care selectează candidații la doctorat sunt formate din conducători de doctorat grupați pe criteriul apropierii specializărilor.

În cursul anului universitar 2018-2019, admiterea la **Facultatea de Istorie** la programele de licență Istorie, Istoria Artei, respectiv Relații Internaționale și Studii Europene s-a realizat cu două probe: proba eliminatorie constând în elaborarea unei scrisori de intenție/eseu motivațional și apoi admiterea propriu-zisă, pe baza mediei obținute la examenul de bacalaureat. Structura programelor de studii este centrată pe competențe: comunicare, cercetarea în domeniul științelor socio-umane, exprimare și sensibilitate culturală, competențe legate de dezvoltarea personală și competențe civice.

Admiterea la studii de **master** s-a făcut pe baza mediei obținute din nota acordată pentru proiectul de studii al candidatului și nota acordată pentru susținerea proiectului în fața comisiei de specialitate. Programele de masterat se adresează unor categorii mai largi de absolvenți de studii universitare la nivel licență și oferă o pregătire interdisciplinară, incluzând activități simulate sau stagii de practică, adaptată la cerințele pieței muncii și la nevoile formării unor specialiști competitivi în domenii diverse.

Admiterea la studii de **doctorat** s-a făcut pe baza proiectului de studii prezentat și susținut de către candidat.

În cadrul **Facultății de Jurnalism și Științele comunicării** programele de studii sunt centrate pe competențe descrise operațional pentru fiecare dintre specializările: Jurnalism, Comunicare și relații publice, Publicitate. Absolvenții programelor de licență se angajează, într-o mare măsură, la terminarea facultății, urmând, în paralel, cursurile la master. Metodele de predare folosite de cadrele didactice sunt adecvate și satisfac cerințele unui învățământ centrat pe student.

Facultatea realizează admiterea la **masterat** individualizat în funcție de specificul masteratului, absolvenții urmând în proporție mare cele 9 programe de masterat oferite de

facultate. Într-o măsură importantă, absolvenții programelor de licență se angajează la terminarea facultății, urmând în paralel, cursurile la master. Metodele de predare folosite de cadrele didactice sunt adecvate și satisfac cerințele unui învățământ centrat pe student.

La nivelul studiilor de Licență, admiterea la **Facultatea de Litere** constă într-un examen scris (test) pentru specializarea CRP cu durata ce constă într-un test de 4 ore, iar pentru ce-a de-a doua probă a concursului, evaluatorii sunt propuși de specialiști ai Facultății de Limbi și Literaturi Străine din cadrul Universității din București. Pentru programul de studii CPR-IFR, concursul de dosare ia în calcul nota probei scrise la *Limba și literatura română* de la bacalaureat (reprezintă 2/3 din media de admitere) și media celorlalte probe scrise de la bacalaureat (1/3 din media de admitere).

Procesul de admitere se organizează, la nivel de studii de **masterat**, sub forma unei probe compusă fie din examen scris și oral, fie din prezentarea la înscriere a unui eseu pe temă dată, urmată de o probă orală de susținere a eseului, iar pentru studiile de **doctorat**, admiterea constă într-o probă orală, de tipul colocviului, în care candidații își argumentează proiectul de cercetare propus la înscriere. Concurența înregistrată la programele de masterat și studiile de doctorat este în jur de un candidat pe loc. O explicație posibilă pentru acest fenomen este situația de pe piața muncii, unde profesiile filologice sau în domeniul studiilor culturale au o căutare mai redusă. Facultatea de Litere are active **13 programe** la nivelul studiilor universitare de **masterat**.

La nivelul studiilor de **doctorat**, facultatea organizează școlarizarea doctoranzilor în două școli doctorale, în care sunt reunite domeniile literaturii, limbii, etnologiei și antropologiei culturale, teoriei literaturii și științele informării.

În anul 2019, admiterea la **Facultatea de Matematică și Informatică** s-a realizat pentru cele 3 domenii de licență: Matematică, Informatică, Calculatoare și Tehnologia Informației. Pentru domeniile de licență Informatică, Calculatoare și Tehnologia Informației, subiectul de informatică a fost obligatoriu; pentru domeniul de licență, subiectul de matematică a fost obligatoriu. Media obținută la un domeniu nu a fost valabilă pentru un alt domeniu. Media de la bacalaureat a avut o pondere de 20%. Planurile de învățământ la specializările oferite în cadrul *domeniului Matematică*, formează un *trunchi comun* de două semestre conținând discipline de *Matematică* în proporție de 75%, și de *Informatică*, în proporție de 25%. Ponderea cursurilor de matematică în planul de învățământ de la domeniul Informatică este de 30%. Domeniul Tehnologia Informației, acreditat în 2014, face parte din domeniile ingineresti și planul de învățământ are o structură compatibilă cu acestea. În urma analizei interne a programelor de studii, au fost luate măsuri pentru eliminarea suprapunerilor, actualizarea conținutului științific, coroborarea planurilor diferitelor discipline.

Pentru admiterea la **master** se organizează câte un concurs pentru fiecare program, care constă dintr-o probă de dosar și o probă orală. Deși candidații au dreptul să participe la un singur concurs din același domeniu de studiu, la înscriere pot opta pentru mai multe programe de master, pentru a putea fi redistribuiți în funcție de opțiuni, în cazul în care au fost respinși sau programul la care au concurat nu se va organiza din lipsa unui număr suficient de studenți admiși. Pentru admiterea la **doctorat** se organizează un concurs care constă într-o probă orală, fiecare candidat fiind examinat dintr-o listă de 10 subiecte propuse. Planurile de învățământ ale Facultății de Matematică și Informatică a Universității din București au un nucleu comun în proporție de 70% cu al celorlalte Facultăți de Matematică și Informatică din țară.

La nivelul studiilor de licență, în **Facultatea de Psihologie și Științele Educației** regăsim obiectivele educaționale generale și speciale, diferențiat, pentru specializările Psihologie și Psihopedagogie specială, pentru toate specializările de licență, planurile de învățământ fiind actualizate în mod constant. În cadrul Departamentului de Științe ale Educației se derulează următoarele programe de studii: programul de Pedagogie, programul de Pedagogie în limba engleză și programul *Double Degree*. Admiterea la profilul Psihologie

constă într-o probă scrisă - test grilă, iar finalizarea studiilor se realizează în urma unui examen scris – test.

Programele de **masterat** vizează o multitudine de specializări. **Departamentul de Psihologie** are **10 programe** de master de specialitate, dintre care 2 programe de master în parteneriat cu științele educației, respectiv administrarea afacerilor. În cadrul Departamentului de Psihopedagogie Specială se derulează două programe de master: *Psihopedagogia școlii incluzive* și *Terapia logopedică în procesele de comunicare*. La **Departamentul de Științe ale Educației** se derulează **6 programe** de studii masterale, iar la **Departamentul de Formare a Profesorilor** se derulează **4 programe** de studii masterale.

Toate departamentele furnizează specialiști cu reputație pentru **Școala Doctorală** a Facultății de Psihologie și Științele Educației, în a cărei activitate sunt implicați 34 de conducători de doctorat.

În anul 2018-2019, **Facultatea de Sociologie și Asistență Socială** a pregătit specialiști în cadrul a 4 programe de studii de licență: *sociologie, asistență socială (zi și ID), antropologie și resurse umane*. Facultatea de Sociologie și Asistență Socială are patru specializări de licență (*Sociologie, Asistență Socială, Antropologie și Resurse Umane*), cele mai noi programe – *Antropologia* și *Resursele Umane* – și-au demonstrat și anul acesta viabilitatea și sustenabilitatea. În cursul anului universitar 2018-2019 s-a acreditat și ofertat cu succes la admitere și programul de licență în Sociologie-limba engleză. Facultatea de Sociologie și Asistență Socială s-a plasat în categoria A la ambele programe de studii – sociologie și asistență socială, confirmând calitatea programelor de învățământ oferite, dar și preocupările constante ale cadrelor didactice și personalului nedidactic și administrativ. În anul 2018, admiterea s-a realizat prin accesul candidaților cu diplomă de bacalaureat, în ordinea mediilor obținute la bacalaureat, în limita numărului de locuri scoase la concurs. Promovarea facultății: în anul universitar 2018-2019, Facultatea de Sociologie și Asistență Socială a continuat să își dezvolte pagina de Facebook (și website-ul dedicat), urmărind creșterea interacțiunii cu categoria vizată în principal de campaniile din *social media*, și anume elevii de liceu, cât și cu studenții și publicul larg, în vederea creșterii *brand awareness*-ului facultății și a impactului la nivelul societății. Trebuie menționăm că se cont în strategia prezenței facultății în *social media* și de feedback-ul primit de la studenți. Deși promovarea are pe loc pe platforme precum Instagram (fsas.unibuc) și Twitter (@fsasunibuc), pagina de Facebook este principalul instrument folosit, dat fiind că este cea mai folosită platformă de *social media* în România cu 10 milioane utilizatori la sfârșitul anului 2019 (din aproximativ 12 milioane de utilizatori de internet).

Admiterea la programele de studii de **masterat** s-a realizat în baza diplomei de licență, a unui eseu și a unui interviu. În anul universitar 2018-2019 au funcționat **14 programe** de masterat la zi, acoperind întregul spectru de aplicații științifice și practice ale științelor sociale. Programele de master dezvoltate sunt orientate practic, au un caracter aplicativ, centrate pe cerințele concrete ale pieței, scopul acestora fiind de formare a specialiștilor în diverse domenii. Comparativ cu anii universitari anteriori, numărul studenților înmatriculați este în continuă creștere. Dezvoltarea unui număr mare de programe de master a atras după sine și o creștere a numărului de profesori care predau cursuri de specialitate.

Concursul de admitere la **doctorat** constă într-un examen scris și un interviu. Pe lângă probele de specialitate, concursul de admitere conține și un examen de competență lingvistică pentru o limbă de circulație internațională, în urma căruia candidatul primește un certificat de competență lingvistică. Studenții admiși la Școala Doctorală sunt implicați atât în programele de cercetare dezvoltate de facultate, cât și în activitățile de predare a anumitor cursuri și seminarii. Școala Doctorală de Sociologie cultivă un spirit interdisciplinar, integrând studenți doctoranzi, absolvenți ai studiilor de licență și masterat, atât în sociologie, cât și în alte științe. În cadrul facultății este în curs de acreditare și Școala Doctorală de Asistență Socială.

Facultatea de Științe Politice în anul 2018-2019, în cadrul politicii de recrutare a viitorilor studenți a fost continuată Campania începută în urmă cu doi ani sprijinită de Institutul Francez și de *Agence Universitaire de la Francophonie (AUF)*, care au preluat informații despre facultate pe site-urile lor. Programele facultății au fost prezentate în cadrul unor târguri educaționale, iar în facultate a fost organizată o nouă ediție a concursului francofon adresat liceenilor din clasele a XI-a și a XII-a. Procedurile de admitere din anii anteriori au fost menținute și în 2018. La admiterea la programele de licență a fost luată în calcul media aritmetică a notelor obținute la examenul de bacalaureat la proba de limba română, respectiv, în funcție de profilul liceului, cea obținută la probele de istorie ori de matematică, la care s-a adăugat o probă eliminatorie de competențe lingvistice în forma unei scrisori motivaționale depuse de candidați în dosarul de admitere.

În ultimii ani facultatea și-a diversificat în mod constant oferta educațională. Admiterea pentru programele de **master** presupune două probe: depunerea unui proiect de cercetare și examinarea orală. În prezent la master există **7 programe**: 4 în domeniul științelor politice (politică europeană și românească, politică comparată în engleză, politica egalității de șanse, politică în Europa în franceză) și 3 în domeniul RISE (studii europene, relații internaționale și afaceri publice internaționale în engleză). Toate programele de studii sunt prezentate pe site-ul facultății. Admiterea la **doctorat** se face în baza unui colocviu. Candidații sunt invitați să depună un proiect de cercetare doctorală, cuprinzând tema pe care candidatul dorește să o exploreze pe parcursul programului. Sunt selectați acei candidați care dovedesc o clară vocație pentru cercetare, fac proba unor cunoștințe solide în domeniul lor de specializare și ale căror proiecte sunt compatibile cu direcțiile de cercetare ale Școlii doctorale.

În privința echivalării cursurilor, a recunoașterii sau echivalării și transferării creditelor, facultatea dispune de un regulament de calcul al ECTS, disponibil online.

În privința internaționalizării cunoașterii, facultatea a continuat consolidarea programelor de master cu parteneriate internaționale. Oferta educațională a facultății cuprinde, de asemenea, cursuri facultative de limba franceză și cursuri de limba engleză în vederea perfecționării competențelor lingvistice.

În cadrul **Facultății de Teologie Baptistă** admiterea la studiile de licență se face pe bază de dosare în care, pe lângă actele obligatorii, se depune și un referat sau un eseu pe o temă stabilită de Consiliul Facultății și/sau de membrii Comisiei de admitere și comunicată în termenul legal. Diseminarea informațiilor relevante privind admiterea au fost afișate atât la sediul Facultății, cât și pe diversele canale de comunicare – broșuri de admitere, pliante, web, spoturi radio etc.

Evaluarea studenților este continuă, incluzând testarea periodică a cunoștințelor, proiecte de teren cu teme de cercetare, recenzii, referate, eseuri, studii de caz, lucrări aplicative (individual sau în grup); la final, aceasta se face fie sub formă de colocvii, fie de examene scrise, orale sau combinate (scris și oral).

Finalizarea studiilor de licență se face printr-un examen care include susținerea lucrării de licență (programul pre-Bologna; cazul studenților cu examen de licență amânat), examen scris (programul Bologna și programul pre-Bologna).

Oferta educațională cuprinde un program de **master** (forma de învățământ de zi sau la distanță) și un program de **doctorat** în teologie. Pe viitor se intenționează acreditarea unui alt program de masterat, posibil în limba engleză, cu colaborare internațională. Admiterea se face în urma unui examen scris. Planurile de învățământ sunt supuse anual revizuirii, existând dialoguri periodice cu reprezentanți ai potențialilor angajatori.

Programul de **doctorat** funcționează sub coordonarea a patru profesori îndrumători, astfel că activitatea de coordonare a lucrărilor de doctorat poate continua la standardele de calitate. Admiterea se face pe baza unui examen complex, care constă în verificarea

cunoștințelor biblice, verificarea cunoștințelor într-o limbă modernă și o examinare a proiectului de cercetare pe care doctorandul dorește să îl abordeze.

Departamentul de educație fizică și sport a fost preocupat de restructurarea și optimizarea ofertei educaționale, concretizat în restructurarea programelor de studii, precum și în planurile de învățământ, în acord cu feedback-ul primit din partea beneficiarilor direcți. Planurile de învățământ conțin și unele discipline noi, care sunt predate de cadre didactice cu dublă specializare: atletism, autoapărare, badminton, baschet, fitness-culturism, dans sportiv, dans popular, fotbal, judo, handbal, karate, gimnastică aerobă, gimnastică medicală, înot, înot terapeutic, șah, taekwondo, tenis, tenis de masă, volei.

III.2. Rezultatele învățării

Gradul de integrare pe piața muncii se monitorizează permanent, existând cadre didactice care țin legătura cu absolvenții, iar la unele facultăți există centre ALUMNI, care realizează un contact permanent cu absolvenții.

Majoritatea absolvenților de licență (peste 90%) își continuă activitatea de formare continuă prin înscrierea la cursuri de master la Universitatea din București sau la alte universități din România sau din străinătate. O situație relativ frecvent întâlnită este aceea în care un număr studenți lucrează încă din timpul studiilor de licență în domeniile de specializare (internship, voluntariat etc.) sau în domenii profesionale conexe. Cele mai multe facultăți ale Universității din București au permanent în vedere orientarea în carieră a studenților de la ciclul de licență, acest demers realizându-se prin activități de tutorat, consultații după un program stabilit la nivelul departamentelor, prin activități extracurriculare, precum și activități de consiliere pentru carieră în cadrul Departamentului de Consiliere și Orientare Profesională.

Cercetările proprii privind inserția pe piața muncii din cadrul **Facultății de Administrație și Afaceri** s-au realizat cu chestionare scrise și chestionare telefonice. Lista Alumni a fost completată cu ajutorul rețelelor sociale și profesionale. Facultatea nu are, totuși, un instrument continuu de monitorizare a inserției absolvenților. Din propriile statistici efectuate cel puțin 40% din absolvenții promoțiilor studiilor universitare de licență își continuă studiile universitare de masterat, în creștere față de 20% cât s-a înregistrat în perioada 2017-2018. Gradul de satisfacție al studenților se menține la peste 70% ca și în perioada anterioară. Există o preocupare constantă cu privire la centrarea pe student a metodelor de învățare, precum și a orientării în carieră a acestora.

În **Facultatea de Biologie** se remarcă faptul că majoritatea absolvenților de licență își continuă activitatea de formare prin înscrierea la cursuri de master la Universitatea din București sau la alte universități din România sau din străinătate. Absolvenții accesează locuri de muncă în domeniul studiilor de master într-o proporție de peste 50%, totodată un procent important urmând studii doctorale. Evaluarea finală, concretizată prin examen final scris sau oral reprezintă în medie 50-70% din notă. Atât la examenul scris, cât și la cel oral, pentru evaluare se folosesc în principal itemi obiectivi, care să asigure o cât mai mare corectitudine și să elimine subiectivismul. Referitor la inserția pe piața muncii, rezultă că există numeroase institute de cercetare și laboratoare cu activitate în domeniile biologiei, biochimiei și științei mediului ce apelează la Facultatea de Biologie pentru a-și recruta forța de muncă tânără.

În **Facultatea de Chimie** informarea și orientarea în carieră a studenților s-a realizat prin intermediul tutorilor de an și a decanilor de an ce asigură ore de consultație cu studenții și mențin legătura cu aceștia prin e-mail, conform unui program ce se găsește la avizierul fiecărui departament. Nu există un cadru instituționalizat pentru realizarea unor demersuri privind urmărirea traseului studenților și absolvenților (tracking). Informațiile privind angajarea absolvenților Facultății de Chimie se obțin în mod direct de la absolvenți sau de la cadrele didactice care au fost coordonatori ai lucrărilor de licență/master ai absolvenților, cât și prin intermediul grupului Alumni.

În cadrul **Facultății de Drept** conducerea facultății păstrează un contact regulat atât cu organele profesiilor juridice, cât și cu cele mai importante centre de activitate juridică din țară pentru a monitoriza evoluția absolvenților în mediul profesional și calitatea pregătirii lor. Se realizează anual statistici privind inserția profesională a absolvenților pe baza admiterii în profesiile juridice. Deși se impune intensificarea eforturilor în vederea corelării programelor de studii oferite de facultate cu piața muncii, rezultatele obținute până în prezent pot fi apreciate ca bune și foarte bune. La concursul organizat de Institutul Național de Magistratură, aproximativ 38% dintre cei admiși provin de la Universitatea din București. De asemenea, dintre candidații admiși la examenul pentru profesia de avocat, nu mai puțin de 40% provin dintre absolvenții Facultății de Drept ai Universității din București. Totodată, *absolvenții Colegiului Juridic Franco - Român de Studii Europene* se bucură de o primire excelentă pe piața muncii din România, datorită unui nivel foarte bun de cunoștințe juridice și de stăpânire a limbii franceze.

Fiecare titular de disciplină completează, la începutul anului universitar, fișa de disciplină corespunzătoare. Fișa de disciplină cuprinde rezultatele învățării ce urmează a fi dobândite în cadrul materiei respective, care se referă la ansamblul de cunoștințe, abilitați și competențe. Sunt păstrate relațiile atât cu reprezentanții profesiilor juridice, cât și cu cele mai importante centre de activitate juridică din țară pentru a monitoriza evoluția absolvenților în mediul profesional și calitatea pregătirii lor. Se realizează anual statistici privind inserția profesională a absolvenților pe baza admiterii în profesiile juridice.

La **Facultatea de Filosofie** evaluarea activităților didactice de către studenți se face pentru toate cursurile. Începând cu anul universitar 2017-2018 evaluarea cadrelor didactice se desfășoară prin intermediul platformei Google. În baza rezultatelor primite de la studenți s-a constatat că peste 75% dintre studenți apreciază pozitiv mediul de învățare oferit de facultate.

Studiile proprii arată că 85% dintre studenții **Facultății de Fizică** apreciază în mod pozitiv mediul de învățare și dezvoltare profesională, rezultat care se reflectă și în opțiunea absolvenților (90%) de a continua studiile la programele de masterat. Un fapt demn de menționat, conform elementelor raportate, este acela că toți absolvenții sunt angajați în primul an de la data absolvirii la nivelul calificării universitare. Informarea și orientarea profesională este realizată de către cadrele didactice prin consultații și stagii de practică de specialitate. Studenții au participat cu rezultate deosebite la Concursul „Dragomir Hurmuzescu” destinat studenților fizicieni din facultățile de Fizică din Consorțiul Universitaria.

Facultatea de Geografie încă nu dispune de un centru Alumni care să ducă la creșterea gradului de comunicare între mediul universitar, alumni (absolvenți) și mediul economic (angajatori), în vederea promovării ofertei educaționale, adaptării serviciilor oferite de sistemul de învățământ și corelării cererii pieței muncii cu oferta educațională universitară.

Pentru a avea o reprezentare despre structura opțiunilor absolvenților de licență, aceștia completează un chestionar prin care oferă informații legate de parcursul lor după absolvire: statutul pe piața muncii (angajat/neangajat); durată absolvire - prima angajare; domeniul studiilor absolvite; situația absolvenților neangajați etc. Satisfacția percepută de studenții de la licență, master sau doctorat, reflectă faptul că cele mai mari nemulțumiri se referă la calitatea ofertei educaționale, sugerând îmbunătățirea calității în legătură cu: adaptarea conținuturilor de învățare la piața muncii; metodele de predare-învățare; transparența în comunicare. Pentru evaluarea personalului didactic auxiliar și nedidactic au fost aplicate chestionare completate de studenți. Din analiza datelor prelucrate rezultă o îmbunătățire a serviciilor oferite de Facultatea de Geografie pentru anul universitar 2018-2019 comparativ cu anul universitar 2017-2018.

În cadrul **Facultății de Istorie**, încă de la începutul studiilor, studenții beneficiază de un set de programe și activități orientative privind modul de organizare al cursurilor în facultate cu posibilitatea de a alege cursuri și stagii de practică, în funcție de interesele

individuale. Au fost organizate vizite la instituțiile cu care facultatea are încheiate protocoale de colaborare în vederea organizării practicii de specialitate. De asemenea, prin colaborarea cu Asociația studenților la istorie „Dacia” a fost dezvoltat „Ghidul studentului”, un instrument electronic de orientare.

Pe parcursul anului universitar 2018-2019, studenții au primit consiliere în vederea alegerii traseului profesional în cadrul unor ateliere organizate cu sprijinul Departamentului de Consiliere și Orientare în Carieră al UB, dar și al unor întâlniri cu reprezentanți ai companiilor precum *Atelierul digital Google*. Analizele realizate de Biroul Statistică al UB relevă faptul că absolvenții Facultății de Istorie se plasează în media pe Universitate în privința tuturor aspectelor avute în vedere. Majoritatea absolvenților de la nivel de licență aleg să-și aprofundeze cunoștințele urmând cursurile unuia dintre programele masterale oferite de facultate.

Referitor la angajabilitatea studenților traseul acestora poate fi urmărit mai ușor pentru segmentul de învățământ preuniversitar (înscrierea lor la examenele pentru definitivat și gradul I didactic). Pentru absolvenții implicați în cercetare, o cale de identificare a parcursului profesional este reprezentată de înscrierea acestora la doctorat. În privința gradului de satisfacție, absolvenții facultății s-au declarat satisfăcuți de bagajul de cunoștințe, competențe și abilități obținute de-a lungul parcursului lor academic și consideră că Facultatea de Istorie este mai bună decât alte facultăți de profil din România, dar ceva mai slabă decât cele din străinătate.

Conform Raportului Biroului de Statistică al Universității din București, publicat în martie 2019, reiese că rata de angajare în perioada studiilor în cazul studenților de la **Facultatea de Jurnalism și Științele Comunicării** este de 24%, studenții de la master fiind în general angajați full-time, în timp ce studenții de la licență sunt angajați de regulă part-time. Inserția pe piața muncii a absolvenților facultății a fost următoarea (pentru anul 2018): 71% de studenți, absolvenți promoția 2018 care erau deja angajați în domeniu la finalizarea ciclului.

Activitatea de informare și orientare în carieră a studenților **Facultății de Litere** se realizează în Centrul de Consiliere și orientare profesională și Comisia pentru consilierea profesională a studenților; de asemenea, sunt implicați în acest demers și îndrumătorii de an, îndrumătorii de lucrări și de celelalte cadre didactice care contribuie la orientarea studenților în traseul universitar și ulterior, în carieră. Organizarea și îndrumarea practicii de specialitate permit dobândirea competențelor profesionale specifice fiecărei specializări și contribuie la ulterioara lor inserție profesională. Măsura în care studenții reușesc să își însușească competențele necesare este dată de nivelul de promovabilitate de la examene și alte forme de verificare, de aprecierile responsabililor de practică din partea instituțiilor partenere, precum și de solicitarea lor de către piața muncii. Cu toate acestea, multe din profesiile pentru care sunt pregătiți absolvenții se regăsesc în spațiul bugetar, unde angajările sunt dificile din cauza restricțiilor bugetare. Există demersuri de urmărire a traseului profesional al studenților și absolvenților, iar la nivelul facultății există o bază de date Alumni.

Prezența în București a unor mari companii IT internaționale și naționale a facilitat o foarte bună absorbție în piața muncii a absolvenților **Facultății de Matematică și Informatică**, în special la specializările de Informatică și Tehnologia Informaticii. În anul universitar 2018-2019 au avut loc prezentări ale Google, Microsoft și GHF Derivatives, SoftWin, ASTRA, BRD, BCR Asigurări, GfK, Bitdefender, Kepler, Cegeka, Hexaware Technologies, Wirtek, Spartech, Facebook, WorldQuant, Camdia Holdings, Two Sigma (al 4-lea fond de investiții din SUA după valoarea portofoliului), Deloitte ș.a. Se are în vedere încheierea unor asemenea contracte și cu alte companii, în special din domeniul bancar, al asigurărilor și al cercetărilor de piață. Facultatea își propune să atragă cât mai mulți masteranzi în programe de cercetare și granturi, cu remunerarea corespunzătoare. Pentru anul

universitar 2018-2019, procentul estimat al angajabilității la absolvire - în domeniul studiilor - în cazul studiilor de licență, a fost de 65% (specializările matematică, matematică-informatică și matematici aplicate) și respectiv de 95% (specializările informatică și tehnologia informației). Se estimează că numărul de absolvenți este insuficient în comparație cu cererea de pe piață, iar competențele lor sunt limitate la ceea ce pot asimila în timpul cursurilor universitare.

Întreaga ofertă educațională concepută pentru programele de studii de licență de la **Facultatea de Psihologie și Științele Educației** vizează pregătirea absolvenților pentru o interacțiune optimă cu societatea, astfel încât aceștia să își pună în act competențele dobândite pe parcursul școlarizării. O premisă fundamentală pentru inserția profesională a absolvenților este considerată a fi corelarea rezultatelor învățării cu nevoile pieței muncii. Cel puțin 60% dintre absolvenții ultimelor două promoții ale studiilor universitare de licență sunt admiși la studii universitare de masterat. Aproximativ 80% dintre absolvenți sunt angajați la nivelul calificării universitare în termen de doi ani de la data absolvirii. Circa 85% dintre studenți apreciază pozitiv mediul de învățare/dezvoltare oferit de către universitate și propriul lor traseu de învățare.

La profilul Psihologie, accesul la piața muncii se realizează prin intermediul unor instituții publice specializate în domeniul formării și al dezvoltării profesionale a personalului; centre de consiliere și orientare școlară și profesională; unități de învățământ gimnazial și liceal; inspectorate școlare; asociații profesionale, patronale și sindicale care derulează activități de formare profesională continuă; companii private (firme de training și consultanță) specializate în oferirea de cursuri de formare și dezvoltare profesională; departamente de resurse umane ale companiilor sau instituțiilor publice.

Creșterea gradului de inserție pe piața muncii a absolvenților este una din prioritățile **Facultății de Sociologie și Asistență Socială**. Menționăm preocuparea constantă a conducerii facultății pentru informarea continuă și permanentă a studenților cu privire la activitățile desfășurate de Departamentul de Consiliere și Orientare Pentru Carieră. În cadrul acestui departament studenții pot beneficia de consiliere profesională, și pot participa la activități de dezvoltare profesională, cum ar fi activitățile de voluntariat sau vizitele de lucru, care creează oportunități de angajare pentru absolvenți. Organizarea evenimentelor cu potențiali angajatori, fie prin invitarea reprezentanților angajatorilor la discuții cu studenții, fie prin organizarea unor vizite de lucru, precum și practica de specialitate cu parteneri din mediul public și din mediul privat, care au și calitatea de potențiali angajatori, au reprezentat acțiuni importante pe direcția dezvoltării carierei. Pentru urmărirea carierei absolvenților, Facultatea de Sociologie și Asistență Socială a dezvoltat unui chestionar pentru studenții din anii terminali (licență și master) privind *angajabilitatea* și planurile de a continua studiile. De asemenea, prin intermediul platformei pentru Alumni se urmărește traseul profesional al studenților, urmând să se măsoare și gradul de inserție pe piața muncii. Pe site-ul facultății sunt documentate studii de caz ale absolvenților, cu accent pe cariera acestora.

La **Facultatea de Științe Politice** orientarea în carieră a studenților este sprijinită în cadrul programelor de licență prin disciplinele *Consiliere pedagogică* (anul I) și *Consiliere profesională* (anul III). Evaluarea cursurilor de către studenți se realizează on-line în ultima săptămână de cursuri a fiecărui semestru. Numărul studenților interesați de evaluare variază de la curs la curs și, în general, rata de răspunsuri e foarte mică, cu toate că răspunsurile sunt confidențiale, iar reprezentanții lor de an sprijină acțiunea. Există și o preocupare constantă pentru constituirea și dezvoltarea unei baze de Alumni. Evaluarea cursurilor de către studenți a fost realizată on-line, dar numărul mic de răspunsuri primite de la aceștia face dificilă evaluarea corectă a cursurilor.

Facultatea de Teologie Baptistă pregătește studenții la un standard care să asigure o paletă largă de opțiuni celor care doresc să continue dezvoltarea academică și profesională, în

mod competitiv, în alte domenii de activitate (programe de master sau doctorat oferite de alte facultăți). Facultatea oferă un program propriu de masterat în teologie, cu cooperare academică internațională de valoare. Această ofertă este continuată de un program de doctorat propriu, în colaborare cu Facultatea de Teologie Romano-Catolică.

În cadrul **Departamentului de educație fizică și sport** evaluarea studenților se va face printr-o ofertă largă de instrumente de evaluare, accesibile pe discipline sportive. Concret, evaluarea studenților presupune o verificare semestrială a acestora, după următoarele criterii: frecvența săptămânală, promovarea probelor de motricitate, participarea activă la o competiție sportivă, însușirea minimă a noțiunilor generale ale disciplinei sportive practicate. Notarea studenților se realizează diferit, în funcție de regimul disciplinei Educație fizică din cadrul fiecărei facultăți, prin acordarea de notă sau calificativ semestrial sau anual.

III.3. Activitatea de cercetare științifică

În anul 2019 cercetarea științifică la Universitatea din București a fost efectuată de regulă în cadrul centrelor de cercetare asociate departamentelor din cadrul facultăților, dar și în cadrul unor echipe de cercetare interdisciplinare, care au implicat cadre didactice și cercetători din diverse facultăți, formate în cadrul unor proiecte de cercetare. Numărul de centre de cercetare existente în cadrul facultăților este variabil, fiind controlat atât de dezvoltarea istorică a cercetării, cât și de specificul domeniului. În cadrul centrelor de cercetare modul de organizare și desfășurare a cercetării și mărimea echipelor de cercetare sunt, de asemenea, extrem de variate în funcție de domeniu. În același timp este important de subliniat că nu întotdeauna centrul de cercetare este motorul activității de cercetare, ci diverse grupuri de cercetare interdisciplinare constituite în jurul unor teme de cercetare. Există o mare diferență între numărul de centre de cercetare declarate de facultăți și infrastructurile de cercetare înregistrate în baza națională ERRIS unde Universitatea din București figurează doar cu 52 de intrări.

În general direcțiile strategice în domeniul cercetării la nivel de facultate sau departament nu impun anumite teme de cercetare, acestea fiind decise de obicei la nivel de echipă de cercetare. O astfel de organizare asigură o mobilitate maximă atât pentru atragerea fondurilor de cercetare, cât și în utilizarea resursei umane. Pe de altă parte o astfel de abordare poate face dificilă în anumite situații concentrarea resurselor de cercetare pentru abordarea unor teme de anvergură mare.

Fondurile pentru efectuarea cercetărilor provin, în general, pe bază de competiție de la statul român prin programele naționale de cercetare și de la programe internaționale de cercetare, mai ales programe finanțate de Uniunea Europeană. Pe lângă acestea există o serie de domenii de cercetare care atrag fonduri și de la mediul privat național. Se poate observa, însă, o diminuare a acestor fonduri, în special datorită lipsei de ritmicitate în acordarea finanțării pentru competițiile de proiecte naționale. În limita fondurilor existente la nivelul Universității din București prin Institutul de Cercetări al Universității din București s-au acordat burse de cercetare și s-au introdus mecanisme pentru finanțarea unor teme de cercetare din fonduri proprii. Un mecanism foarte important pentru sprijinul cercetării în cadrul universității în condițiile unei finanțări slabe din partea statului au fost proiectele de cercetare de tip UB finanțate din fondurile proprii ale universității.

Din analiza rapoartelor la nivelul facultăților a rezultat o anumită specificitate în modul de valorificare a rezultatelor cercetărilor. Facultățile care pot fi încadrate în cadrul domeniului matematică și științele naturii sunt orientate spre publicarea rezultatelor în reviste cu circulație internațională, în special în cele indexate în Web of Science. Această orientare este impusă pe de o parte de tradiția la nivel internațional și național, dar și de criteriile de evoluție profesională sau de obținere a fondurilor de cercetare impuse la nivel național sau internațional pentru aceste domenii. Pe de altă parte, în cadrul domeniilor legate de științe

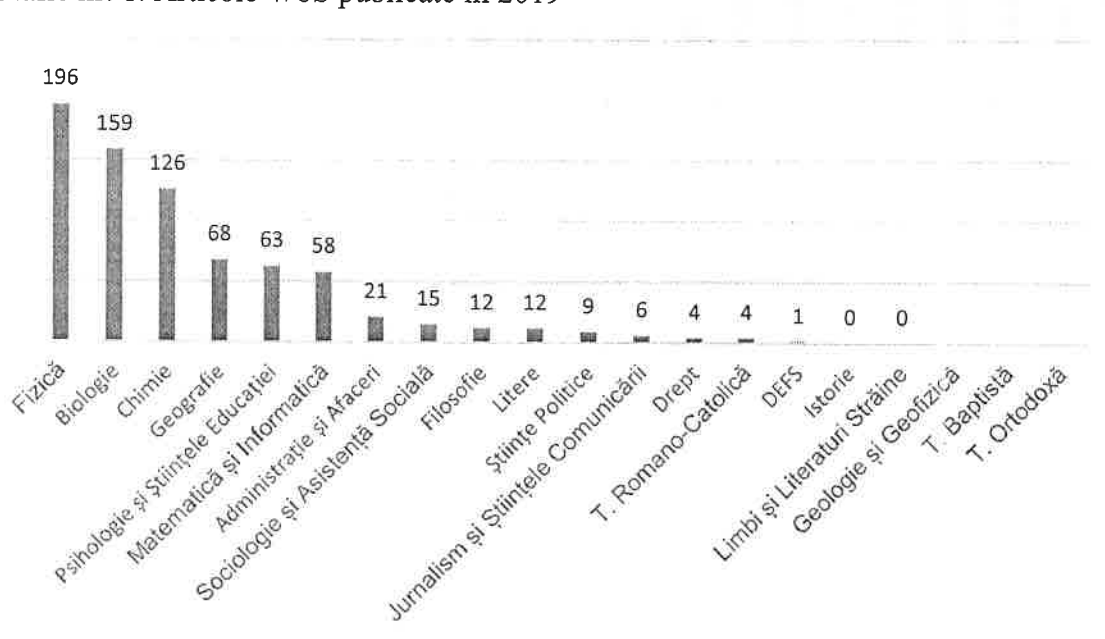
sociale sau umaniste, modul de valorificare a cercetării este, în mod tradițional, orientat către publicarea de cărți sau articole științifice în reviste naționale sau internaționale care nu sunt indexate întotdeauna în Web of Science. Un alt aspect legat de aceste domenii, în raport cu domeniile matematică și științele naturii, este raportarea la activitatea de cercetare a organizării de întruniri și dezbateri științifice (conferințe, simpozioane, mese rotunde etc.). Astfel de activități creează un cadru pentru prezentarea rezultatelor cercetării, dar organizarea lor, în ciuda efortului mare logistic, nu este o activitate de cercetare.

Evaluarea calității cercetării științifice se realizează atât la nivelul facultăților, cât și la nivelul universității. La nivelul facultăților au fost elaborate criterii specifice fiecărui domeniu, atât pentru analiza de ansamblu a cercetării la nivelul întregii comunități științifice, cât și la nivel individual pentru evaluarea activității de cercetare, ca o componentă importantă în evaluarea anuală a cadrelor didactice și cercetătorilor. Deși există deosebiri în funcție de domeniul științific, în general, la nivel de facultate, toate aceste criterii de analiză a cercetării științifice urmăresc două aspecte: atragerea de fonduri pentru cercetare și modul de valorificare a rezultatelor cercetării.

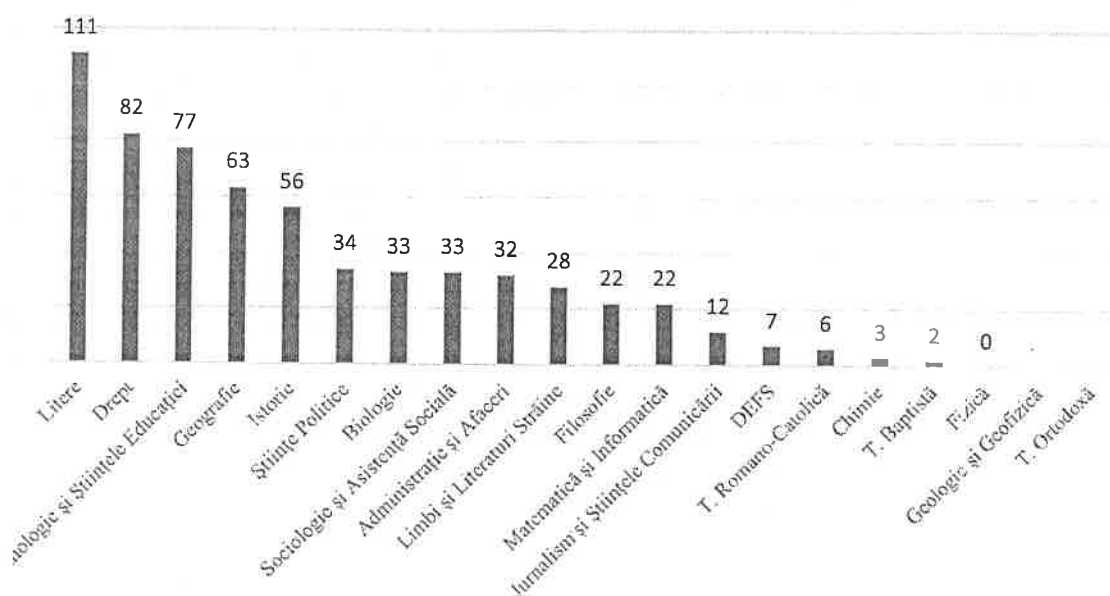
La nivelul Universității din București, pentru anul 2019, calitatea activității de cercetare științifică a fost urmărită printr-un set de 24 de parametri care au urmărit diferite aspecte legate de resursa umană, fondurile atrase pentru cercetare și modul de valorificare a cercetării. Trebuie subliniat că în raportul unor facultăți umaniste s-a subliniat că o parte din acești indicatori nu sunt relevanți pentru domeniul de activitate al facultății și s-a cerut introducerea altor tipuri de indicatori, de exemplu: participarea la comitete de redacție, recenzii la lucrări științifice.

Principalii indicatori legați de modul de valorificare a cercetării conform rapoartelor elaborate de facultăți sunt prezentați în graficele de mai jos. Facultățile care nu au cifre în dreptul lor nu au raportat în anul 2019. Indicatorii reflectă diferențele dintre domeniile matematică și științele naturii și cele legate de științele sociale și umaniste subliniate mai sus. Subliniem o singură excepție notabilă și anume facultatea de Psihologie și Științele Educației care a ajuns pe locul 5 după numărul de articole publicate în WoS.

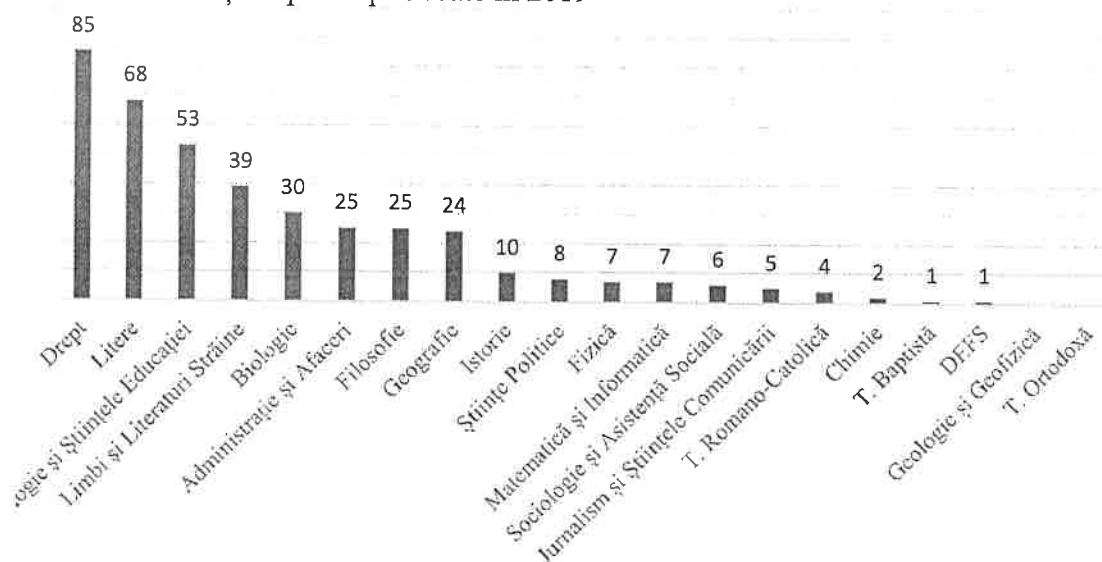
Grafic nr. 1. Articole WoS publicate în 2019



Grafic nr. 2. Articole BDI publicate în 2019



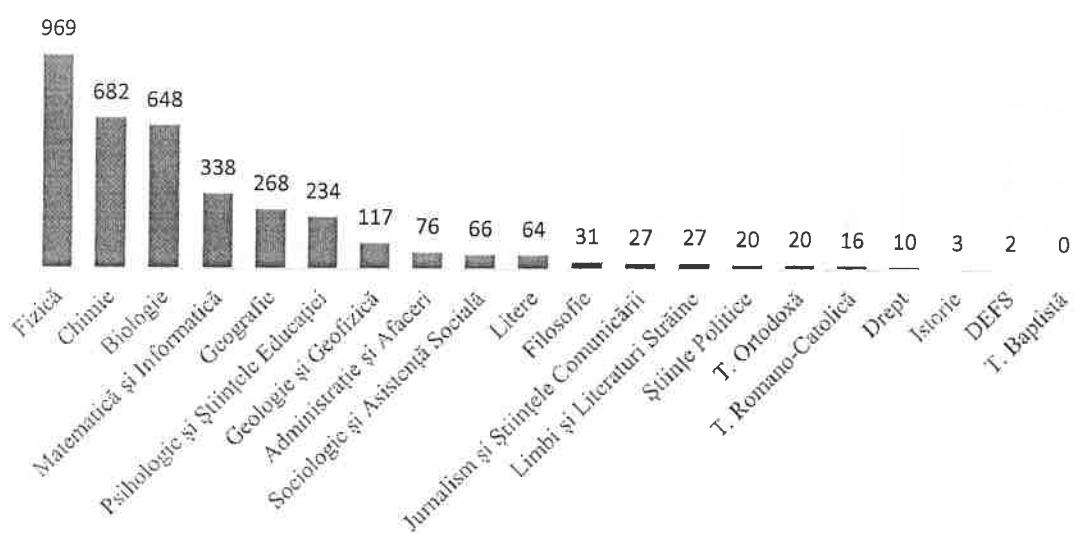
Grafic nr. 3. Cărți/Capitole publicate în 2019



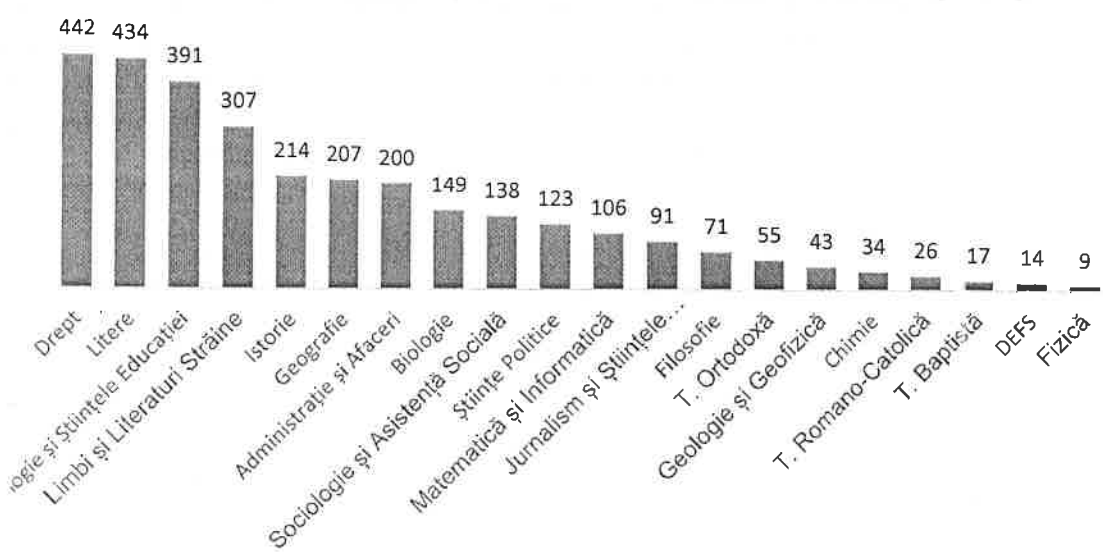
Notă: cărți și capitole publicate la edituri naționale și internaționale ca unic autor și în coordonare

În ultimii cinci ani (2015-2019) producția științifică a Universității din București pe cele trei paliere (articole ISI, BDI și cărți/capitole de carte) a avut evoluția prezentă în graficele de mai jos.

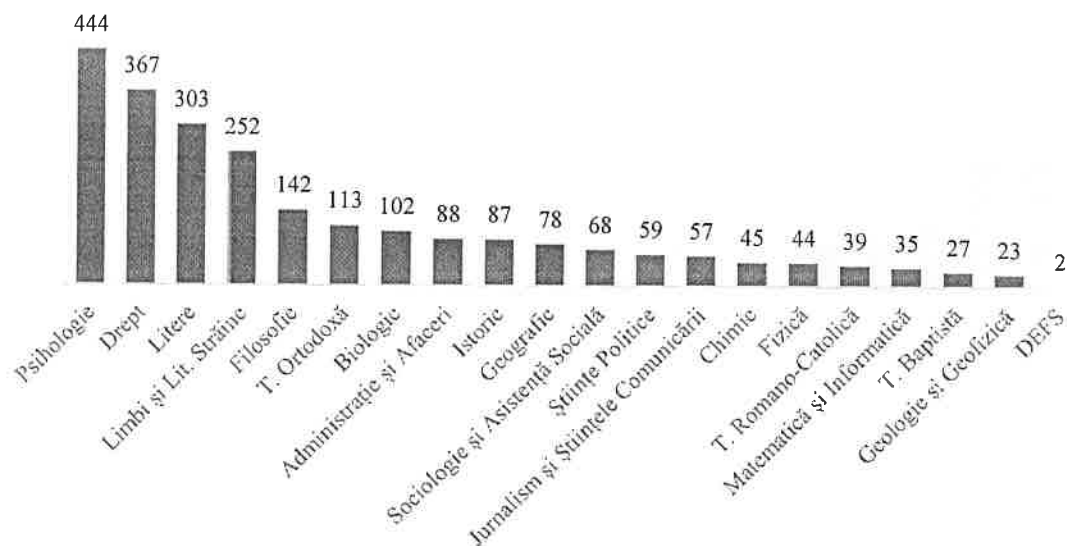
Grafic nr. 4. ArticoleWoS cumulat 2015-2019



Grafic nr. 5. Articole BDI cumulat 2015-2019



Grafic nr. 6. Cărți+capitole cumulat 2015-2019



Din aceste date se poate observa că în perioada analizată, 2015-2019, modul de valorificare a cercetărilor la Universitatea din București a fost stabil. Facultățile de științe au publicat numărul cel mai mare de articole WoS, pe primele cinci locuri fiind în ordine Facultatea de Fizică, Facultatea de Chimie, Facultatea de Biologie, Facultatea de Matematică și Informatică și Facultatea de Geografie. Este important de subliniat că dintre facultățile din domeniile sociale și umaniste Facultatea de Psihologie și Științele Educației, în special prin domeniul Psihologie, este prima într-un astfel de clasament ocupând poziția a 6-a. Acest lucru demonstrează că și în aceste domenii, dacă există preocupări, se pot publica articole în reviste cotate WoS. Celelalte facultăți din domeniile sociale și umaniste și-au valorificat cercetările științifice prin articole în reviste BDI și cărți sau capitole de carte. Stabilitatea relativă a modului de valorificare a cercetării la Universitatea din București reflectă, probabil, atât specificul domeniilor, cât și o anumită inerție sau lipsă de inițiativă a majorității facultăților din domeniile sociale și umaniste de a-și promova rezultatele cercetării în medii cu circulație internațională. Analiza multianuală a pus în evidență și o discrepanță mare între numărul de conferințe naționale și internaționale la care sunt prezentate rezultatele cercetării și valorificarea acestor rezultate prin articole publicate în anii următori prezentării.

III.4. Activitatea financiară a organizației

Activitatea financiară a Universității din București s-a desfășurat conform reglementărilor legale în vigoare. Resursele financiare au fost planificate prin întocmirea bugetului anual de venituri și cheltuieli pe surse de finanțare și toate informațiile sunt publice fiind asigurată transparența asupra bugetului și execuției acestuia prin postarea documentelor pe pagina web a instituției (<https://unibuc.ro/wp-content/uploads/2020/01/Buget-final-20191.pdf>, <https://unibuc.ro/wp-content/uploads/2020/03/Bilant-31122019.pdf>).

Bugetul anual de venituri și cheltuieli a fost constituit din alocații financiare primite de la Ministerul Educației Naționale (MEN) sub forma finanțării de bază, din veniturile proprii obținute din taxe și activități desfășurate conform reglementărilor legale, din donații și sponsorizări, venituri din activitatea de cercetare științifică, din alocații de la bugetul de stat cu destinație specială și din veniturile proprii alocate căminelor și cantinelor. Bugetul a fost întocmit de către departamentul de resort și aprobat de Senatul UB.

Taxele de studii pentru studiile universitare de licență, master, doctorat, precum și alte taxe de învățământ specifice, valabile pentru anul universitar 2018-2019, au fost calculate în concordanță cu costurile medii de școlarizare pe an universitar din învățământul public

finanțat de la bugetul de stat și au fost aprobate de CA în data de 25.04.2018. Studenții au fost informați despre cuantumul taxelor de studii și a celorlalte taxe de învățământ, despre modalitățile și termenele de plată, precum și despre modalitatea de restituire (din motive obiective), prin afișarea la sediile facultăților și pe pagina web instituțională, secțiunea Regulamente și taxe.

Universitatea din București are o metodologie de acordare a burselor și altor forme de sprijin pentru studenții UB, licență și masterat, aceasta fiind afișată pe site-ul UB în secțiunea dedicată studenților. Bursele sunt acordate din alocații de la bugetul de stat și din resurse proprii, astfel: **burse de performanță științifică** – din alocații bugetare și venituri proprii (extrabugetare) ale Universității, **bursa de performanță „Meritul Olimpic”** (cf. legii 235/2010 și normele de aplicare) din bugetul MEN, **bursă de merit I** – alocații bugetare și venituri proprii ale facultăților, **bursă de merit II** – alocații bugetare, **burse de studiu pentru studenții cu domiciliul în mediul rural** (cf. H.G. 769/2005) - din bugetul MEN, **burse sociale** – din alocații bugetare și venituri proprii ale facultăților; **burse sociale ocazionale** – alocații bugetare și venituri proprii ale facultăților; **burse speciale** – acordate din venituri proprii ale Universității sau ale facultăților, **burse speciale** – alocate din fonduri de la bugetul de stat, **bursele pentru stagii de studii universitare și postuniversitare** – acordate din bugetul de stat.

Universitatea din București susține material și financiar participarea studenților la alte activități, cum sunt programele de cercetare, evenimentele științifice, concursurile studențești, editarea de publicații, evenimente culturale etc.. În anul 2019 au fost propuse și finanțate proiecte FDI (Fondul pentru Dezvoltare Instituțională) pentru dezvoltarea următoarelor domenii: creșterea echității sociale, internaționalizare, asigurarea funcționării în bune condiții a grădinilor botanice universitare, susținerea activităților societăților antreprenoriale studențești, îmbunătățirea calității activității didactice, inclusiv a respectării deontologiei și eticii academice și susținerea cercetării de excelență din universități. La nivelul UB a fost adoptat Regulamentul privind regimul susținerii proiectelor organizațiilor non-guvernamentale studențești și grupurilor de studenți care își desfășoară activitatea în interesul studenților din cadrul UB, regulament aprobat de Senatul UB în 17.07.2019.

Universitatea din București are în proprietate spațiile de învățământ, dispune de spații de cazare și de servire a mesei, precum și de alte spații oferite studenților pentru activitățile-suport și extracurriculare: Departamentul de Consiliere și Orientare Pentru Carieră care oferă consiliere în carieră, orientare vocațională, informare asupra domeniilor de studiu UB, consiliere și evaluare psihologică și aptitudinală, cabinetul medical unde studenții UB beneficiază de servicii medicale gratuite și baza sportivă a UB care are în componență săli și terenuri de sport. Resursele financiare alocate în 2018 pentru modernizarea și întreținerea spațiilor de cazare sunt de 17.503.661 lei (sume primite de la bugetul de stat și alocații din resurse proprii). Pentru activitatea de predare și de cercetare, Universitatea din București a alocat în anul 2018, din resurse proprii, suma de 719.863 lei pentru dotarea cu echipamente tehnice adecvate pentru predare și comunicare și suma de 41.634 lei pentru achiziția de cărți și softuri de specialitate.

Pentru pregătirea profesională continuă a cadrelor didactice și a personalului administrativ, Universitatea din București a alocat resurse materiale/financiare pentru efectuarea stagiilor de cercetare/documentare la instituții din țară și străinătate, pentru organizarea/participarea la școli de vară și mese rotunde, conferințe, cursuri organizate prin proiectele de tip FDI și acordarea **stagiilor de mobilități pentru formare profesională în cadrul Programului ERASMUS**.

Responsabilitatea desfășurării în mod eficient a activității economice a UB revine Direcției Financiar-Contabile care coordonează, organizează, îndrumă și verifică toate resursele bugetare și extrabugetare ale instituției, în conformitate cu dispozițiile legale în

vigoare. Pentru eficientizare, activitatea de contabilitate este informatizată, UB având implementat sistemul EMSYS, cuplat la subsistemele informaționale pe domenii, cum sunt cel de salarizare, casierie, stocuri etc. Resursa umană angajată în cadrul Direcției Financiar-Contabile (DFC) acoperă în proporție de aproximativ 90% (posturi ocupate).

Prin misiunile de audit realizate de Compartimentul de audit public intern (conform planului de audit aprobat de MEN) și de Curtea de Conturi se auditează anual, intern și extern activitatea financiară a instituției.

IV. Managementul calității

IV.1. Strategii și proceduri pentru asigurarea calității

În domeniul managementului calității, Universitatea din București pornește de la ideea că învățământul superior de excelență este o reflecție permanentă asupra dimensiunii valorice a gândirii, a cercetării, a cunoașterii, a formării tinerilor. Asigurarea calității nu trebuie să apară ca o formă de birocratie suplimentară sau ca un pachet de proceduri formale care impun conformitate. Managementul calității se integrează firesc în activitatea catedrelor, împreună cu participarea studenților la evaluarea cadrelor didactice și cu evaluarea activității științifice de către colegi. Cultura calității este dominată de adeziunea la valori cum ar fi responsabilitatea intelectualilor pentru comunitatea din care fac parte, căutarea adevărului și libertatea academică, spiritul critic și inovator, dorința de a schimba lumea în mai bine, tradiția vie a cunoașterii de la maestru la discipol.

Obiectivele asumate în domeniul asigurării calității:

- aprobarea, monitorizarea și evaluarea periodică a programelor de studii și diplomelor ce corespund calificărilor, în acord cu legislația în vigoare;
- elaborarea și aplicarea unor proceduri obiective și transparente de evaluare a rezultatelor învățării;
- dezvoltarea unor mecanisme funcționale de evaluare a calității personalului didactic și de cercetare;
- dezvoltarea unor mecanisme suport pentru îmbunătățirea rezultatelor activității universitare.
- orientarea spre satisfacerea cerințelor și așteptărilor studenților, angajatorilor și celorlalte părți interesate;
- abordarea problemei calității în termeni strategici: misiune, valori, principii, politici, strategii, obiective;
- menținerea sub control și îmbunătățirea continuă a proceselor din instituție;
- implicarea și responsabilizarea personalului;
- preocuparea pentru dezvoltarea unei culturi a calității;
- identificarea unor indicatori relevanți ai calității și introducerea de mecanisme de evaluare internă a acestora;
- documentarea sistemului în vederea furnizării de dovezi obiective care să creeze încredere;
- analize comparative cu alte universități, eventual din străinătate, pentru identificarea și preluarea celor mai bune practici în domeniul asigurării calității;
- formarea specializată a personalului angajat în domeniul calității și formarea generală în asigurarea calității a întregului personal.

Activitățile specifice propuse au fost adaptate priorităților strategice asumate de Universitatea din București în domeniu, cu respectarea modificărilor legislative. Ele au fost planificate și implementate conform planurilor operaționale de la nivelul fiecărei comisii sau fiecărui departament.

În cadrul UB funcționează **Comisia de Evaluarea și Asigurarea Calității a Universității din București (CEAC)** (<https://unibuc.ro/despre-ub/organizare/comisii/comisia-de-evaluarea-si-asigurarea-calitatii/>) ce reprezintă structura responsabilă de elaborarea și implementarea unui sistem al managementului calității în Universitatea din București.

Departamentul de Management al Calității (DMC) (<https://unibuc.ro/despre-ub/organizare/administratie/departamentul-de-management-al-calitatii/>) reprezintă structura executivă, de sprijin și consultanță a Comisiei pentru Asigurarea și Evaluarea Calității (CEAC) și al Comisiilor similare de la nivelul facultăților în vederea implementării și dezvoltării unui sistem de management al calității în Universitatea din București.

Biroul Dezvoltare Curriculară și Calificări (<https://unibuc.ro/despre-ub/organizare/administratie/directia-general-a-secretariat/serviciul-de-recunoastere-echivalare-si-certificare-studiilor-si-actelor-de-studii/biroul-dezvoltare-curriculara-si-calificari/>) are drept principală activitate organizarea și desfășurarea procesului de autorizare provizorie, acreditare sau evaluare periodică a programelor de licență și de master ale Universității din București. În acest scop, sunt redactate Proceduri de întocmire a Rapoartelor de Autoevaluare pentru toate programele de studii în vederea depunerii acestora la ARACIS, și sunt întocmite adrese către facultăți, referitoare la vizitele Comisiei de evaluare, Rapoarte de confirmare ARACIS – Rapoarte de evaluare și alte situații solicitate în procesul de evaluare externă. Biroul deține informații cu privire la tipul și forma de evaluare externă pentru fiecare program de studii universitare al Universității din București, respectiv calitative ARACIS obținute.

Universitatea din București încurajează facultățile să își dezvolte instrumente proprii care să conducă la obținerea unor rezultate cât mai bune, iar acest aspect se regăsește în numeroasele metodologii și proceduri existente la nivelul facultăților în domeniul asigurării calității.

Raportul anual de autoevaluare privind asigurarea calității cuprinde rezultatele analizei SWOT instituționale, analiză elaborată pornind de la cele din facultăți și urmată de un plan de măsuri. De asemenea, analiza, ca parte a raportului anual, este făcută publică pe pagina web a instituției.

La nivelul Universității din București există o strategie și un program de politici centrate pe calitate care guvernează activitățile de management al calității de la nivelul facultăților.

Mecanismele de asigurare a calității se regăsesc în toate activitățile: predare – învățare – evaluare, cercetare și administrative și implică personal din managementul academic, cadre didactice, studenți și, în cazul celor mai multe dintre facultăți, reprezentanți ai angajatorilor. Facultățile implică studenții în toate activitățile de interes, colaborând cu aceștia pentru dezvoltarea unui mediu de învățare, cercetare și extracurricular cât mai eficient.

În cadrul fiecărei facultăți funcționează Comisia de Evaluare și Asigurarea Calității la nivel de facultate (CEAC-F) care își asumă obiectivele propuse de Comisia de Evaluare și Asigurarea Calității din Universitatea din București (CEAC), dar și obiective specifice domeniilor din cadrul facultății și propriei strategii.

CEAC – F se întâlnesc periodic pentru a analiza stadiul implementării proceselor asumate și a stabili noi priorități în activitățile de asigurare a calității.

Alături de CEAC-F, se identifică și alte structuri cu rol activ în procesele de asigurare a calității. De exemplu:

- **Comisia profesională** – are ca obiective realizarea anuală a evaluării cadrelor didactice (prin fișele de autoevaluare, prin evaluare colegială, cât și de către studenți) (Facultatea de Chimie);
- **Comisia pentru programele de studii** – inițiază, monitorizează și evaluează periodic programele de studii, elaborează și propune spre adoptare planurile de învățământ precum și fișele de discipline aferente acestora (Facultatea de Chimie);
- **Comisia de etică** – pe baza sesizărilor sau prin autosesizare, analizează și soluționează abaterile de la etica și deontologia profesională prevăzute în Codul de etică și deontologie profesională al UB, ale membrilor comunității academice (Facultatea de Chimie, Facultatea de Matematică, Departamentul de Educație Fizică și Sport);
- **Comisia de echivalare studii** – stabilește criteriile generale de recunoaștere și echivalare a situației școlare pentru studenții reînmatriculați, cei care reiau studiile, cei care beneficiază de mobilitate academică la programele de studii din cadrul facultății, în țară sau străinătate (Facultatea de Chimie);
- La nivelul Facultății de Drept există auditori de calitate.

Multe dintre facultățile universității au elaborat sau actualizat metodologii, regulamente sau proceduri care să vină în sprijinul conducerii facultății și CEAC – F în realizarea proceselor de îmbunătățire continuă a activităților, la toate nivelurile.

Câteva exemple:

- Regulament privind stimularea studenților cu dizabilități (Facultatea de Administrație și Afaceri);
- Metodologie și criterii de acordare a burselor pe anul universitar 2018-2019 (Facultatea de Chimie);
- Regulament privind încheierea de acorduri de cooperare inter-instituțională între Facultatea de Drept a Universității din București și organizații terțe;
- Regulament privind organizarea cursurilor facultative (Facultatea de Filosofie);
- Regulamente proprii de funcționare ale centrelor de cercetare (Facultatea de Biologie, Filosofie);
- Metodologia finanțării pentru mobilități interne și internaționale (Facultatea de Geografie);
- Metodologie de organizare a stagiilor practice studențești (Facultatea de Istorie);
- Regulamentul FJSC privind acordarea titlului de Profesor Emerit (Facultatea de Geografie, Facultatea de Jurnalism și Științele Comunicării);
- Regulament de etică și profesionalism (Facultatea de Matematică și Informatică);
- Procedura privind desfășurarea/organizarea de evenimente în cadrul Facultății de Psihologie și Științele Educației;
- Procedură computerizată de alegere a coordonatorilor de licență și master (Facultatea de Sociologie și Asistență Socială);
- Regulament de concurs în vederea acordării gradatiilor de merit (Facultatea de Științe Politice);
- Regulamentul privind evaluarea strategiilor de predare (Facultatea de Teologie Baptistă).

Facultatea de Fizică, în vederea îmbunătățirii continue a structurii programelor de studii acreditate, în vederea asigurării unei pregătiri de calitate a actualilor studenți, viitori specialiști cu înaltă calificare la nivelul facultății, consultă institutele de cercetare din vecinătate.

În cadrul Facultății de Geografie s-a dezvoltat direcții privind asigurarea calității ce vizează următoarele aspecte:

1. direcția spre îndeplinirea cerințelor și așteptărilor studenților, angajatorilor și a altor părți interesate;
2. comportament proactiv a conducerii FG în problema calității, care se manifestă prin realizarea unui mediu adecvat performanței pe toate dimensiunile activității;
3. abordarea problemei calității în termeni strategici: misiune, valori, principii, politici, strategii, obiective;
4. implicarea și responsabilizarea personalului didactic/cercetare;
5. atenție pentru crearea unei culturi a calității;
6. organizarea de activități de benchmarking cu alte facultăți de profil din țară, eventual din străinătate, pentru identificarea și preluarea celor mai bune practici în domeniul asigurării calității.

Toate facultățile UB efectuează analize SWOT în scopul identificării aspectelor pozitive și negative, aspecte ce indică planurile de acțiune pe termen scurt și mediu.

IV.2. Proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și activităților desfășurate

Monitorizarea și revizuirea periodică a programelor la nivelul Universității din București reprezintă o prioritate în contextul în care principalul obiectiv al Universității din București, conform Cartei Universității „este de a obține cea mai înaltă calitate a serviciilor educaționale și a activității de cercetare, adoptând standarde competitive, de nivel internațional, și manifestând o preocupare continuă pentru asigurarea calității, colaborare interdisciplinară, leadership și excelența activității profesorilor și angajaților. Universitatea din București își modelează procesul educațional după nevoile societății cunoașterii, în care formarea competențelor și abilităților joacă un rol esențial. Înnoirea și reforma sunt procese constitutive.”

În anul universitar 2018-2019 nu a existat un singur regulament care să gestioneze aceste procese de inițiere, monitorizare și revizuire periodică a programelor, acestea fiind detaliate într-o serie de proceduri și metodologii:

- *Metodologie de înființare/desființare programe de studii universitare;*
- *Metodologie pentru aprobarea și organizarea programelor de studii universitare;*
- *Document cadru privind dezvoltarea programelor de studii universitare de masterat;*
- *Regulament Comisia de Avizare a programelor de studii a Senatului Universității din București;*
- *Procedură pentru evaluarea periodică a domeniilor de studii universitare de masterat (elaborată și aprobată în această perioadă).*

Prin inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor de studii, precum și a planurilor de învățământ și fișelor disciplinelor se urmăresc: asigurarea sistemului de competențe necesare absolvenților, asigurarea compatibilității curriculare cu a altor universități europene de prestigiu, ca element important pentru recunoașterea diplomelor în țările Uniunii Europene; îmbunătățirea corelării planurilor de învățământ cu fișele disciplinelor și evitarea suprapunerilor tematice, precum și îmbunătățirea ofertei educaționale a facultății, prin adaptarea acestora la cerințele și realitățile mediului socio-economic.

Specifică anului universitar 2018-2019 a fost înscrierea unui număr de 92 de programe de studii universitare de licență și masterat în Registrul Național al Calificărilor din Învățământul Superior din România (RNCIS).

La nivelul facultăților din structura Universității din București se remarcă o atenție deosebită pentru monitorizarea revizuirii periodice a programelor, analiza și actualizarea planurilor de învățământ, precum și a fișelor de disciplină. Activitățile propuse pentru realizarea monitorizării și evaluării sunt coordonate în cele mai multe cazuri de către CEAC-F și modificările propuse sunt avizate de Consiliile Facultăților. Sunt și alte structuri ale facultății sau persoane care au responsabilități în acest sens. De exemplu:

- *Comisia pentru programe de studii a consiliului (Facultatea de Fizică);*
- *Comisa permanentă de evaluare curriculară (Facultatea de Geografie);*
- *Comisia de Dezvoltare a Curriculumului (Facultatea de Psihologie și Științele Educației);*
- *Coordonatorii de programe de studii universitare.*

Programele de studii sunt revizuite, de regulă, cu ocazia desfășurării procedurilor de evaluare periodică, ținându-se cont de concluziile consultării studenților, absolvenților și angajatorilor.

La nivelul facultăților există regulamente, metodologii sau proceduri care completează reglementările de la nivel instituțional, pentru o mai bună aplicare în domeniu și coordonare:

- *Regulamentul privind inițierea, aprobarea, monitorizarea și evaluarea periodică a programelor de studii (Facultatea de Administrație și Afaceri);*
- *În 2018, a fost validat Regulamentul de organizare și funcționare al Facultății de Istorie care detaliază procedurile de inițiere, monitorizare a planurilor de învățământ;*

- *Procedura de inițiere, aprobare, monitorizare și evaluare a programelor de studii (Facultatea de Psihologie și Științele Educației).*

Monitorizarea periodică a avut ca rezultat nu doar revizuirea planurilor de învățământ (cu respectarea standardelor ARACIS), dar și închiderea sau inițierea unor programe. Analize complexe la nivelul întregului domeniu realizate cu consultarea angajatorilor au dus la schimbări importante (de exemplu, Facultatea de Matematică și Informatică a decis inițierea a 4 noi programe de masterat). Sunt, de asemenea, programe de studii universitare de masterat pentru care s-a decis suspendarea pentru o perioadă, ele nefiind atractive la nivelul ofertei educaționale (Facultatea de Jurnalism și Științele Comunicării, Facultatea de Științe Politice, Facultatea de Geografie).

În Facultatea de Drept în lunile aprilie-mai 2018 a fost realizat un studiu privind calitatea programelor de master, prin folosirea unor chestionare electronice distribuite în rândul masteranzilor al absolvenților din promoțiile 2014-2017, precum și al angajatorilor. Rezultatele obținute au fost prelucrate și analizate de Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității din cadrul Facultății de Drept.

În vederea revizuirii programelor de studii, facultățile consultă partenerii direcți (studenți, absolvenți și angajatori), urmarea acestor întâlniri fiind observată în revizuirea, respective proiectarea unor programe noi de studii. De pildă, Facultatea de Matematică și Informatică a contactat **Asociația Patronală a Industriei de Software și Servicii** din România, care și-a exprimat aprecierea și suportul pentru modul în care au fost restructurate programele de master în Informatică. Consultarea partenerilor se realizează sistematic, inclusiv prin colaborări cu specialiști de pe piața muncii ce sunt invitați să țină cursuri în facultăți.

În vederea inițierii unor noi programe de studii, facultățile efectuează analize privind mediul intern și extern, având ca scop diversificarea ofertei educaționale în strânsă legătură cu cerințele mediului social-economic, cu folosirea eficientă a resurselor existente și în concordanță cu Nomenclatoarele în vigoare ale domeniilor și specializărilor/programelor de studii universitare (ex. Facultatea de Psihologie și Științele Educației).

În cazul multor programe de studii universitare de licență, monitorizarea și evaluarea internă periodică s-a suprapus cu autoevaluarea realizată în vederea evaluării externe periodice a ARACIS.

IV.3. Proceduri obiective și transparente de evaluare a rezultatelor învățării

Universitatea din București oferă un *Regulament privind activitatea profesională a studenților* ce este aplicat în vederea examinării și notării studenților. De asemenea, o prioritate în abordarea evaluării ca parte integrantă a proceselor educaționale vizează integrarea examinării în proiectarea predării și învățării, pe cursuri și programe de studii, astfel încât evaluarea să stimuleze studenții pentru învățarea creativă, manifestată prin elaborarea de lucrări independente bazate pe cunoștințele însușite riguros.

Regulamentul privind activitatea profesională a studenților urmărește standardele ARACIS:

- Evaluarea studenților include examinarea și notarea obiectivă, prin respectarea criteriilor și metodelor stabilite la începutul semestrului și a unor bareme aduse la cunoștința studenților, împreună cu alte criterii de apreciere a activității desfășurate.
- Metodele și criteriile de evaluare a studenților cu privire la competențele dezvoltate sunt adecvate și permit verificarea dobândirii efective de către aceștia a cunoștințelor și abilităților prevăzute în fișele disciplinelor.
- După evaluare, studenților li se oferă informații („feedback”), care, dacă este necesar, sunt legate de consiliere cu privire la procesul de învățare.

- Există o procedură oficială de contestare a evaluării și de rezolvare a contestațiilor, adusă la cunoștința studenților.
- Există reglementări cu privire la re-examinări, susținerea examenelor amânate medical și a examenelor creditate, sancționarea fraudelor înregistrate la examene, alte situații circumstanțiale.
- Finalizarea studiilor implică elaborarea unei lucrări de licență/proiect de diplomă, ce demonstrează capacitatea studentului de a realiza o sarcină dată în mod independent și la nivelul standardelor impuse. Instituția de învățământ superior dispune de mecanisme pentru prevenirea plagiatului și a dezvoltat o serie de documente prin care oferă suport studenților și cadrelor didactice (ex. Deontologie academică – Curriculum cadru).

Procesul de evaluare a rezultatelor învățării, examinare și notare a studenților este obiectiv și se bazează pe regulamente, criterii, tehnici și metode anunțate studenților încă de la începutul semestrului, riguros și consecvent aplicate.

Evaluarea contribuie la progresul studenților, iar etapele principale în achiziția și dezvoltarea competențelor acestora sunt specific marcate. Evaluarea, respectiv formele și modalitățile specifice prin care se realizează, este strâns corelată cu maniera de predare, fiind încurajate și promovate metode mai interactive, metode centrate pe student, asigurând oportunități de participare activă a acestora, în defavoarea prelegerii academice clasice.

La nivelul facultăților există regulamente, metodologii sau proceduri care completează *Regulamentul privind activitatea profesională a studenților*, asigurându-se astfel premisele unui proces de evaluare obiectiv și transparent în concordanță cu cerințele domeniului de studii:

- *Regulamentul privind evaluarea și notarea studenților (Facultatea de Administrație și Afaceri);*
- *Model privind proiectarea cursurilor universitare (Facultatea de Administrație și Afaceri);*
- *Regulament privind evaluarea studenților, susținerea și desfășurarea examenelor în Facultatea de Chimie;*
- *Regulament propriu al Facultății de Chimie privind organizarea și desfășurarea examenelor de finalizare a studiilor - prezentarea și susținerea lucrării de licență/dizertație;*
- *Metodologie de admitere la studii universitare de doctorat în domeniul chimie;*
- *Regulament privind examinarea și notarea studenților (Facultatea de Drept);*
- *Regulamentul privind activitatea profesională a studenților (Facultatea de Litere);*
- *Regulamentul privind evaluarea și notarea studenților (Facultatea de Litere).*

Raportul de autoevaluare al Facultății de Psihologie și Științele Educației prezintă modalitățile prin care procesul de evaluare poate măsura rezultatele învățării:

- evaluarea rezultatelor învățării – în termeni de cunoștințe, abilități specifice, în special de ordin cognitiv (capacități superioare ale gândirii, de tip analiză, sinteză, evaluare, creație), atitudini (față de învățare și față de domeniul sau disciplina de studiu) – toate cât mai relevante pentru profesionalizarea studenților, respectiv pentru învățarea practică;
- evaluarea procesului de învățare – cum învață studenții, documentarea proceselor și produselor învățării lor, utilizând preponderent funcțiile evaluării formative (pe parcurs) și formative (evaluare pentru învățare);
- creșterea ponderii autoevaluării și a inter-evaluării, ca repere pentru autonomia și responsabilitatea studenților;
- evaluarea centrată pe abilități mai degrabă decât pe cunoștințe, având ca scop profesionalizarea, de unde și nevoia unei învățări practice;

- valorificarea informațiilor evaluative și a rezultatelor învățării ca bază pentru consilierea privind învățarea, în special pentru acei studenți care înregistrează rezultate scăzute sau se află în situații de risc, îndeosebi privind continuarea studiilor, din cauze precum: angajament scăzut în învățare, rezistență slabă la efortul de învățare, atenție nefocalizată etc.;
- evaluarea competențelor care valorifică adecvat capacitățile metacognitive, îndeosebi în contextul programelor de studii masterale și doctorale.

IV.4. Proceduri de evaluare periodică a calității corpului profesoral

Universitatea din București dispune de cadre didactice ce corespund în termeni de competențe și calificări numărului de studenți și specificului programelor de studii, urmărind aplicarea unor procese transparente de recrutare și evaluare a cadrelor didactice și de cercetare și respectarea reglementărilor naționale și instituționale. Astfel, UB a dezvoltat și adoptat Metodologia de concurs pentru ocuparea posturilor didactice și de cercetare vacante în ședința de Senat din 16.05.2018 (<https://unibuc.ro/wp-content/uploads/2019/04/Metodologia-de-concurs-pentru-ocuparea-posturilor-didactice-din-UB.pdf>), metodologie careia i-au fost aduse modificări prin Actul adițional aprobat în data de 19.12.2018 (<https://unibuc.ro/wp-content/uploads/2019/04/Act-aditional-la-Metodologia-de-concurs-pentru-ocuparea-posturilor-didactice-si-de-cercetare-vacante-din-cadrul-Universitatii-din-Bucuresti.pdf>).

Concursurile didactice sunt organizate semestrial, iar posturile didactice vacante aprobate pentru a fi scoase la concurs sunt publicate în Monitorul Oficial. De asemenea, în vederea respectării legislației, pentru transparența informației de interes public, anunțurile referitoare la posturile vacante sunt aduse la cunoștința celor interesați în publicații cu arie de cuprindere națională și pe pagina web instituțională, secțiunea *Posturi vacante – Posturi didactice*, acesta cuprinzând toate informațiile, procedurile și alte documente necesare, precum: posturile vacante, metodologia de concurs, calendarul concursului, tematica și bibliografia, candidații, rezultatele etc. (<https://unibuc.ro/despre-ub/organizare/administratie/directia-resurse-umane/posturi-vacante/posturi-didactice/>).

Periodic, cadrele didactice participă la sesiuni de formare în vederea dezvoltării profesionale și a îmbunătățirii competențelor de predare și evaluare. Astfel, UB sprijină cadrele didactice prin resurse de tipul finanțării cursurilor de formare, a finanțării participării la conferințe, mobilități și alte evenimente similare, acestea contribuind la dezvoltarea profesională a profesorilor în domeniul de predare. O altă acțiune abordată de UB în direcția sprijinirii cadrelor didactice în procesul dezvoltării și îmbunătățirii competențelor se referă la organizarea unor cursuri și seminarii interne, cu specialiști externi sau din instituție, ce livrează cursuri într-un domeniu specific sau în domenii înrudite (ex. cursuri de etică și integritate academică, cursuri de limbi străine, cursuri pentru utilizarea unor noi tehnologii, cursuri pentru învățarea sau aprofundarea unor instrumente statistice „Aplicații în statistică și R” etc.).

UB respectă standardele ARACIS și legislația în vigoare, asigurând un număr optim de cadre didactice pentru fiecare program de studii.

Universitatea realizează constat comparații cu alte instituții de învățământ superior similare din țară și din străinătate referitoare la activitățile de predare, învățare, cercetare, utilizând în acest scop instrumentele oferite de ranking-uri internaționale. De pildă, *The World University Rankings* oferă universităților posibilitatea de a compara aspecte precum raportul studenți-cadre didactice, scorurile pentru predare sau cercetare, astfel încât instituțiile de învățământ, pornind de la acest tip de analize, să își poată stabili noi repere.

În UB evaluarea cadrelor didactice și a personalului de cercetare respectă *Metodologia-Cadru de evaluare a performanțelor profesionale individuale ale personalului didactic și de cercetare*, aprobată în ședința Senatului din 18.10.2017 și publicată pe pagina

web instituțională (<https://unibuc.ro/wp-content/uploads/2019/05/Metodologia-de-evaluare-a-cadrelor-didactice-2017.pdf>).

Metodologia de evaluare ca cadrelor didactice și a personalului de cercetare are în vedere următoarele componente: autoevaluarea, evaluarea de către management, evaluarea colegială și evaluarea de către studenți.

Evaluarea colegială se realizează periodic, prin mecanisme de tip „peer-review”, potrivit metodologiei cadru, utilizându-se Fișa de evaluare colegială ce cuprinde criterii precum: promovarea instituției, limbajul și comportamentul adecvat sau implicarea administrativă.

CEAC-F sunt responsabile de evaluarea anuală a performanțelor profesionale individuale ale personalului didactic și de cercetare, procesul de evaluare fiind coordonat și supravegheat de CEAC-F la nivelul facultății și de CEAC UB la nivel central (art. 6, al. 1, Metodologia-Cadru), iar la finalul procesului de evaluare, CEAC-F realizează un raport anual privind calitatea personalului didactic și de cercetare, raport analizat și discutat la nivel de departament și facultate (art. 12, al. 2, Metodologia-Cadru) și urmat, după caz, de identificarea unor măsuri de creștere a standardelor de calitate (art. 12, al. 3, Metodologia-Cadru).

În vederea evaluării cadrelor didactice de către studenți, UB oferă instrumentul cadru amintit anterior și adaptat de fiecare facultate, acestea utilizând chestionare de evaluare a tuturor cadrelor didactice, ce garantează confidențialitatea evaluatorului. Evaluarea de către studenți a cadrelor didactice se realizează în fiecare semestru în care acestea desfășoară activitate didactică (art. 5, al. 2, Metodologia-Cadru).

Rezultatele evaluării sunt prelucrate statistic la nivel de departament, facultate și discutate individual, apoi analizate la nivel central, de universitate în vederea identificării acelor acțiuni care pot contribui la creșterea calității proceselor de predare-învățare.

Alte componente ale evaluării cadrelor didactice și de cercetare sunt reprezentante de autoevaluare și de evaluarea realizată către management, UB oferind facultăților instrumentele cadrul necesare. Astfel, anual, cadrul didactic are obligația de a se autoevalua și este evaluat și de către directorul de departament.

Fișa de evaluare anuală cuprinde un sistem de clasificare a performanțelor ce urmărește patru domenii: activitatea didactică, activitatea de cercetare științifică, servicii instituționale/activități administrative și relația cu societatea, iar UB poate utiliza datele colectate prin aceste fișe pentru acordarea gradațiilor de merit și a altor venituri de natură salarială (art. 2, al. 2, lit. f – Metodologia-Cadru).

Universitatea din București, urmărind permanent îmbunătățirea activităților specifice, oferă, așa cum am arătat în prima parte a acestui subcapitol, oportunități diverse cadrelor didactice, în vederea dezvoltării profesionale, pentru a produce efecte în predare. Pregătirea pedagogică a cadrelor universitare se derulează în cadrul Facultății de Psihologie și Științele Educației, Departamentul de Științe ale Educației, ce oferă masteratul didactic „Învățare, inovare și coaching în educație”. De asemenea, pentru a susține activitatea cadrelor didactice, UB investește resurse și în dezvoltarea profesională a personalului didactic auxiliar în vederea creșterii capacității de utilizare a noilor tehnologii. UB oferă, în sprijinul activităților de predare și cercetare, spațiile, echipamentul și resursele tehnice și informaționale necesare.

Preocuparea UB pentru activitatea științifică se reflectă în obiectivele strategice din sfera cercetării și în numeroasele acțiuni ce au drept scop întărirea legăturii cercetării cu educația. Dintre acțiunile instituționale amintim înființarea Institutului de Cercetare al Universității din București (ICUB) în cadrul căruia se derulează activități specifice, precum implementarea unor proiecte de cercetare, organizarea de seminarii, workshop-uri, conferințe în 4 domenii fundamentale: Științe ale vieții, mediului și pământului, Științe exacte, Științe umaniste, Științe sociale. Alte acțiuni ce au ca obiectiv dezvoltarea legăturii cercetării cu

educația se reflectă în resursele financiare alocate sprijinirii cadrelor didactice și cercetătorilor în vederea participării la manifestații științifice și diseminării rezultatelor cercetării. De asemenea, UB oferă infrastructura și resursele umane necesare susținerii activității științifice (Direcția Managementul Programelor de Cercetare – structură administrativă; platformele de cercetare, centrele și grupurile de cercetare la nivel departamental).

Interesul UB pentru schimburi internaționale se remarcă prin numărul ridicat de acorduri ERASMUS cu instituții partenere (445 – an universitar 2018-2019, Raportul Rectorului 2018, p. 106), gestionat de către Direcția Relații Internaționale, ce oferă mobilități pentru studenți, cadre didactice și personal didactic-auxiliar.

Competența cadrelor didactice este asigurată, în primul rând prin stabilirea și respectarea unor procese corecte și transparente de recrutare, de dezvoltare și integrare a personalului didactic, urmărindu-se deținerea calificării corespunzătoare specificului programului de studii și obiectivelor de calitate fixate.

De asemenea, în cadrul tuturor programelor de studii universitare școlarizate în cadrul facultăților a fost stabilit raportul optim între cadre didactice și studenți, armonizare realizată prin stabilirea cifrei de școlarizare, politica de ocupare a posturilor vacante și strategia de pregătire a personalului didactic conform criteriilor impuse de legislația în vigoare, astfel încât procesul didactic să se poată desfășura la cel mai înalt nivel de performanță, cu respectarea, totodată, a standardelor specifice și a indicatorilor de performanță stabiliți de ARACIS.

Evaluarea performanțelor profesionale individuale anuale ale cadrelor didactice și cercetătorilor din facultățile UB se face cu respectarea normelor metodologiei specifice a Universității din București privind această activitate și în conformitate cu metodologiile proprii ale facultăților, în cadrul procesului anual de evaluare a calității.

Evaluarea colegială - fiecare cadru didactic din cadrul facultăților se supune evaluării colegiale, procedură anuală obligatorie. La nivelul facultăților există comisii de evaluare a cadrelor didactice, precum Comisia de evaluare a cadrelor didactice (Facultatea de Administrație și Afaceri), Comisia Profesională a Consiliului Facultății (Facultatea de Chimie), CEAC-F (Facultatea de Drept, Facultatea de Geografie) etc., acestea gestionând procesul de evaluare colegială și analizând rezultatele. Evaluările colegiale au îmbrăcat forme diferite: feed-back BIFF (B – Behaviour, I – Impact, F Future, F – Feelings), feed back focalizat (tip sandwich) pe o anumită performanță sau situație profesională (Facultatea de Psihologie și Științele Educației). O bună practică întâlnim la Facultatea de Psihologie și Științele Educației, aici fiind introdusă evaluarea colegială online.

Evaluarea personalului didactic de către studenți - în cadrul procedurii anuale de evaluare a cadrelor didactice, o componentă importantă este aceea a evaluării cadrelor didactice de către studenți, scopul fiind acela de a urmări evaluarea gradului de îndeplinire a obligațiilor didactice și de a îmbunătăți aspectele sesizate de beneficiarii direcți. Facultățile UB utilizează formulare de tip chestionar care se aplică și se centralizează la nivelul Directorului de departament (ex. Facultatea de Administrație și Afaceri).

Rezultatele evaluării sunt analizate și discutate cu fiecare cadru didactic în parte, în vederea corectării sau îmbunătățirii acelor aspecte ale activității unde au fost evidențiate neconformități. Cinci dintre facultățile UB menționează ca punct forte utilizarea unor sisteme electronice pentru completarea chestionarelor de evaluare a personalului didactic de către studenți, dat fiind faptul că odată cu introducerea acestora a crescut și numărul respondenților (Facultatea de Drept, Facultatea de Limbi și Literaturi Străine, Facultatea de Matematică și Informatică, Facultatea de Psihologie și Științele Educației, Facultatea de Sociologie și Asistență Socială).

Evaluarea de către managementul facultății – fiecare cadru didactic din facultățile UB este evaluat de managementul facultății pe baza unui formular de evaluare anuală

multicriterial, având loc o clasificare a performanțelor obținute de acesta în diverse domenii: activitatea didactică, activitatea științifică, relația cu societatea, serviciile instituționale/administrative. Directorii de departament sunt implicați în procesele de evaluare din facultăți și, alături de completarea birocratică a formularelor, managementul facultăților realizează evaluările periodice și prin participarea la cursuri, prin analiza fișelor de disciplină, prin verificarea calității suporturilor de curs, prin urmărirea evaluărilor realizate de studenți sau prin verificarea prezenței la cursuri și seminarii.

Evaluarea cadrelor didactice de către studenți, colegi, management, dar și autoevaluarea permite identificarea unor aspecte pozitive și a unor domenii ce necesită îmbunătățiri.

Evaluările realizate în facultăți au ca urmare propuneri de măsuri pentru îmbunătățirea calității activităților evaluate și sunt avute în vedere pentru obținerea gradațiilor de merit, în cadrul competiției pentru mobilități ERASMUS, pentru obținerea unor fonduri necesare participării la evenimente științifice, pentru susținerea publicării unor lucrări, pentru participarea la cursuri de formare profesională etc.

Condițiile pentru buna desfășurare a activității cadrelor didactice - facultățile asigură un cadru adecvat pentru ca activitatea cadrelor didactice să se desfășoare în mod eficient și la nivel optim și urmăresc îmbunătățirea și diversificarea condițiilor și serviciilor. Astfel, cadrele didactice sunt încurajate să participe la cursuri de dezvoltare profesională, la conferințe naționale și internaționale prin resursele financiare bugetate din veniturile facultății, dar și din bugetul Universității din București. De asemenea, resursele materiale ale facultății sunt la dispoziția cadrelor didactice (tehnologiile, resursele bibliografice, aplicațiile software etc.) tocmai pentru a putea oferi acestora cele mai bune condiții pentru desfășurarea activității (ex. Facultatea de Administrație și Afaceri).

IV.5. Accesibilitatea resurselor adecvate învățării

Universitatea din București demonstrează o preocupare continuă pentru oferirea resurselor și serviciilor adecvate nevoilor studenților, urmărind, prin acțiunile întreprinse, diversificarea și creșterea serviciilor și resurselor pentru studenți.

Resursele de învățare sunt asigurate atât în formă tradițională, tipărită, cât și electronică, la sediile bibliotecilor, precum și la sediul Bibliotecii Centrale Universitare „Carol I” (BCU), astfel că studenții au acces atât la resurse bibliografice obligatorii, stabilite în fișele disciplinelor, cât și la resurse suplimentare, specifice domeniului lor de studiu sau din domenii conexe, numărul volumelor asigurate de BCU și de cele 16 filiale ale sale din cadrul facultăților UB însumând 2.400.000 volume (<https://www.unibuc.ro/despre-ub/resurse-educationale/biblioteci/>). Catalogul electronic disponibil pe site-ul Bibliotecii Centrale Universitare indică studenților filiala/filiarele în care se găsesc resursele de învățare necesare (<http://cacheprod.bcub.ro/webopac/Vubis.csp>).

Biblioteca Centrală Universitară are un program adaptat nevoilor diferitelor categorii de studenți, disponibil online: <http://www.bcub.ro/home/orar/orar---corp-boema>.

Trebuie menționat accesul liber și gratuit la cărți electronice și la baze de date științifice, ce asigură studenților consultarea celor mai noi rezultate științifice și aprofundarea pregătirii, precum și o mai mare mobilitate (<https://www.unibuc.ro/despre-ub/resurse-educationale/resurse-electronice/>, <https://www.unibuc.ro/cercetare/opportunitati-pentru-cercetatori/instrumente-si-resurse-cercetare/>).

Universitatea urmărește diversificarea resurselor și serviciilor, astfel încât să poată răspunde nevoilor adresate de categorii diferite de studenți, precum studenții maturi, angajați sau internaționali, iar accesul mobil la baze de date științifice, precum și programul prelungit al bibliotecilor, secretariatelor și programul personalizat de consultații al cadrelor didactice reprezintă acțiuni venite în întâmpinarea acestor nevoi.

Prin fișele disciplinelor se urmărește anual calitatea procesului didactic în termeni de strategii de predare și evaluare centrate pe student și specifice programelor de studii.

Pentru studenții cu performanțe superioare în învățare, UB, atât la nivel central, cât și la nivel de facultăți, oferă o gamă variată de stimulente, de la burse, la finanțarea unor deplasări la evenimente științifice și educaționale sau publicarea rezultatelor cercetării. De asemenea, UB demonstrează preocupare și în direcția studenților cu dificultăți în învățare, profesorii oferind consultații personalizate acestor nevoi. În vederea stimulării studenților și pentru continuarea studiilor, UB implementează proiectul „MENTOR UB - Platformă pilot de acțiune integrată pentru creșterea incluzivă a accesului la studii universitare și reducerea abandonului școlar”, oferind sprijin atât studenților, cât și potențialilor studenți, respectiv elevilor de liceu (<http://mentor.unibuc.ro/>).

Cadrele didactice din UB oferă studenților, în afara orelor de consultații, programe de pregătire suplimentare, în cazul în care studenții solicită acest sprijin.

La nivelul UB funcționează Direcția Relații Internaționale, compusă din Biroul Erasmus și Biroul Cooperare Internațională și Studenți Străini, acestea urmărind aplicarea procedurilor specifice asigurării mobilității studenților, a cadrelor didactice și a personalului administrativ, menținerea și dezvoltarea colaborărilor cu instituții de învățământ și cercetare internaționale, precum și implicarea în proiecte specifice, în colaborare cu alte universități. De asemenea, prin aplicarea procedurilor specifice, se asigură recunoașterea competențelor și rezultatelor obținute ca urmare a derulării stagiilor de mobilitate (<https://www.unibuc.ro/despre-ub/organizare/administratie/directia-relatii-internationale/#>).

Campusul UB oferă variate servicii sociale, culturale și sportive necesare studenților, astfel:

- 18 cămine ce acoperă 80% din necesarul de locuri (<https://www.unibuc.ro/student-ub/campus/camine-studentesti/>);

- cantină cu o capacitate de aproximativ 1000 de locuri (<https://www.unibuc.ro/student-ub/campus/cantina-ub/>);

- bază sportivă, compusă din 11 săli și terenuri de sport, ce asigură participarea la activități precum: atletism, tenis, tenis de masă, baschet, gimnastică, fotbal, volei, șah, înot etc. (<https://www.unibuc.ro/despre-ub/recreere-si-timp-liber/activitati-sportive/>);

- servicii medicale gratuite (<https://www.unibuc.ro/student-ub/campus/asistenta-medicala-gratuita/>);

- servicii de consiliere în carieră, orientare vocațională, informare asupra domeniilor de studiu UB, consiliere și evaluare psihologică și aptitudinală, oferite prin Departamentul de Consiliere și Orientare pentru Carieră (<https://www.unibuc.ro/despre-ub/organizare/administratie/departamentul-de-consiliere-si-orientare-pentru-cariera/>);

- recreere și timp liber la Grădina Botanică „Dimitrie Brândză” și la Muzeul Universității din București, oferite în regim gratuit sau cu taxă redusă pentru studenți.

Responsabilitatea gestionării spațiilor de învățare, cazare, masă și recreere revine Direcției Cămine-Cantine și Activități Studențești. În toate aceste spații și servicii UB investește anual, astfel încât să crească calitatea serviciilor oferite, numărul și diversitatea, obiective ce se regăsesc în documentele strategice instituționale (Plan strategic și planuri operaționale - <https://www.unibuc.ro/despre-ub/informatii-de-interes-public/prezentare/>).

Anual, funcționarea și calitatea acestor servicii sunt evaluate de către studenți, prin studiul „Diagnoza problemelor studențești – UnibucPro”, rezultatele fiind publicate pe pagina instituțională (<https://unibuc.ro/wp-content/uploads/2019/07/Raportul-Biroului-de-statistic%C4%83-2018-30-iulie-2019.pdf>).

În vederea îmbunătățirii și diversificării serviciilor suport pentru studenții, UB evaluează serviciile oferite prin comparație cu alte facultăți/universități de profil din țară și din străinătate (Studiul „Diagnoza problemelor studențești – UnibucPro”).

Studentii și asociațiile studențești ce funcționează în cadrul UB dispun de spații și resurse pentru desfășurarea activităților extracurriculare.

Studentii UB dispun de o gamă variată de resurse de învățare: cursuri tipărite sau în format electronic, caiete de lucrări practice și îndrumare de laborator, caiete de seminar, cursuri on-line, software-uri și platforme educaționale (<https://www.turnitin.com/ro>, <https://www.zotero.org/>, <https://www.mendeley.com/>, <https://moodle.unibuc.ro/>) pentru fiecare program de studiu, pentru fiecare disciplină, resurse ce se găsesc în biblioteci, la departamente, în laboratoarele didactice și de cercetare științifică sau sunt puse la dispoziția studenților de cadrele didactice, accesul oferit fiind gratuit.

În cadrul Facultății de Litere, la nivelul departamentelor există biblioteci de specialitate, care completează necesarul de carte (mai ales de carte recentă) și de o videotecă în scop didactic în cadrul Laboratorului multimedia.

16 din cele 19 facultăți ale UB dispun de filiale ale BCU, iar facultățile de Teologie Baptistă și Romano-Catolică funcționează cu filiale proprii, însă studenții facultăților au acces și la fondul de carte pus la dispoziției de BCU. Sediile bibliotecilor dispun de săli de lectură dotate cu echipamente ce permit accesul la internet, în vederea accesării bazelor de date științifice și realizării lucrărilor de curs, seminar, teze de licență, disertație sau doctorat. Programul de acces în sălile de lectură și împrumut este adecvat nevoilor studenților, fiind prelungit în perioada sesiunilor și publicat atât pe paginile web ale facultăților, cât și pe cea a BCU (<http://www.bcub.ro/home/orar>). La bibliotecile facultăților se adaugă și cele din Stațiunea de Cercetări Brăila, Stațiunea de Cercetări Sinaia, precum și centre de documentare/informare. Studenților internaționali li se oferă acces la documente în limbi de circulație internațională.

Pentru a se întâmpina nevoile studenților angajați, facultățile încearcă proiectarea orarului astfel încât să fie accesibil tuturor.

Strategiile de predare și evaluare se elaborează și se actualizează de cadrele didactice potrivit programului de studiu și cerințelor ce țin de caracteristicile studenților, forma de învățământ și criteriile de calitate. Acestea se reflectă în fișa disciplinei și în programa analitică.

Cadrele didactice utilizează în procesul de predare-învățare o serie de instrumente audio-vizuale, cu scopul îmbinării metodelor clasice de predare a cursurilor cu metodele moderne.

Studentii cu performanțe înalte în activitatea universitară sunt recompensați prin acordarea de burse studențești (ex. burse din fonduri extrabugetare, burse private), tabere studențești, pot aplica pentru mobilități/burse Erasmus de studii și de plasament (cercetare), sunt implicați în activitatea de cercetare a centrelor de cercetare din facultate, sunt susținuți în participările la concursuri studențești, olimpiade, evenimente științifice sau primesc sprijin pentru publicarea lucrărilor științifice. Studenții care întâmpină dificultăți în învățare și au rezultate slabe se organizează consultații și activități de recuperare a materiei.

De asemenea, facultățile urmăresc să identifice cauzele rezultatelor slabe sau a cazurilor sociale. Facultatea de Administrației și Afaceri, de pildă, a adoptat un *Regulament privind stimularea studenților cu dizabilități*, iar Facultatea de Litere un *Regulament privind programele de stimulare a studenților cu performanțe înalte de învățare și a celor cu dificultăți de învățare*.

Facultatea de Geografie sprijină studenții cu dizabilități la programele sale de studii prin utilizarea unor forme alternative de evaluare fără a diminua din calitatea acestora (timp suplimentar, evaluare orală, grilă). Profesorii care coordonează lucrările practice/seminariile asigură suport acestei categorii de studenți prin oferirea unor activități suplimentare ce vizează recapitularea materiei pentru examen, explicarea unor termeni și noțiuni cu grad de complexitate ridicat, precum și feedbackul necesar în realizarea de proiecte.

Pentru studenții cu nevoi speciale, Facultatea de Jurnalism și Științele Comunicării a apelat la interpreți mimico-gestuali acreditați, din interiorul sau din universitate.

Pentru studenții cu rezultate slabe din pricina dificultăților economice se are în vedere alocarea unui număr de burse de studiu și sociale, care să remedieze o parte dintre problemele privind întreținerea lor sau achiziționarea de rechizite (Facultatea de Istorie). Tot Facultatea de Istorie, în cazul studenților cu nevoi speciale cauzate de dezavantaje fizice, accesul la sălile de curs și la bibliotecă este asigurat prin facilitarea deplasării lor în clădire (acces la lift, rampă pentru accesul la bibliotecă) și diverse amenajamente pentru cursuri și examene în funcție de condițiile specifice ale afecțiunii în cauză. Studenții cu cerințe speciale și cu dizabilități au avut acces la resurse de învățare specifice și examenele au fost adaptate conform posibilităților acestora de a susține un examen (ex. Facultatea de Jurnalism și Științele Comunicării). Facultatea a apelat la interpreți mimico-gestuali acreditați, din interiorul facultății sau din universitate, pentru a sprijini candidații și studenții cu nevoi speciale.

Pentru studenții cu rezultate slabe din cauza bagajului de competențe și cunoștințe insuficient (de exemplu, dificultăți în utilizarea limbii române la nivel academic) se are în vedere evaluarea dificultăților de învățare, recuperarea graduală a golurilor și formarea unor competențe funcționale (Facultatea de Istorie), adaptarea cerințelor și conținuturilor învățării la potențialul cognitiv al acestora, oferirea activităților de tipul tutoratului, mentoratului sau încurajarea studenților din anii superiori să se implice în activitățile practice de recuperare a acestora (ex. Facultatea de Teologie Baptistă).

Pentru studenții străini care nu cunosc limba română sunt oferite bibliografii și resurse personalizate, precum și consultații individuale. De asemenea, aceștia beneficiază de consiliere și orientare din partea responsabilului ERASMUS. Atunci când este nevoie, se organizează și programe speciale de consiliere și suport pentru studenții internaționali (ex. Facultatea de Științe Politice).

Facultățile UB oferă studenților o varietate de servicii sociale, de consiliere, culturale și sportive, enumerate în rândurile anterioare, în unele facultăți funcționând și comisii special constituite pentru astfel de activități (ex. Comisia pentru Consilierea Profesională a Studenților - Facultatea de Administrație și Afaceri).

În ceea ce privește serviciile de cazare, structurile administrative care gestionează procesul de cazare urmăresc aplicarea prevederilor *Metodologiei privind cazarea studenților în căminele Universității din București*, aprobate de Senatul UB la 18.07.2018. Numărul de locuri repartizate fiecărei facultăți este proporțional cu numărul de studenți înmatriculați la cursuri de zi, din toți anii de studiu și cu numărul studenților străini veniți la studiu prin programele Erasmus/CEPU. Accesul la baza sportivă UB, la serviciile medicale, de consiliere și orientare în carieră etc. este gratuit. Reprezentanții studenților sunt implicați în toate comisiile de acordare a beneficiilor pentru studenți, precum repartiția cazărilor în căminele Universității, a acordării burselor, a admiterii sau cu ocazia activităților extracurriculare organizate de facultăți.

IV.6. Baza de date actualizată sistematic, referitoare la asigurarea internă a calității

Universitatea din București colectează anual date cu privire la asigurarea calității educației, vieții studentești, cercetării științifice, managementului și administrației, precum și date referitoare la interacțiunea cu societatea. Acestea sunt colectate fie prin consultarea prin chestionar a membrilor comunității academice (studenți, cadre didactice, alumni), fie prin colectarea datelor necesare de la facultăți. Astfel, în primul caz, Biroul de Statistică al Universității din București aplică în fiecare an chestionare adresate următoarele categorii de grupuri țintă: studenți, doctoranzi, cadre didactice și absolvenți, datele colectate fiind

analizate și prezentate în raportul anual al biroului. Totodată, rezultatele constituie un instrument important pentru managementul UB în procesul de îmbunătățire a serviciilor oferite și în fundamentarea direcțiilor de acțiune pe termen scurt, mediu și lung.

De asemenea, anual, în vederea realizării Raportului de autoevaluare privind asigurarea calității, facultățile completează un set de indicatori grupați în patru secțiuni: Educație, Cercetare științifică, Management și administrație și Interacțiunea cu societatea, precum și un set de anexe ce cuprind date cu privire la: situația programelor de studii, situația financiară, situația personalului din facultăți, centrele și activitatea de cercetare, conferințele și evenimentele extracurriculare organizate sau partenerii de practică, toate informațiile fiind centralizate într-o bază de date comună, gestionată de către Departamentul de Management al Calității. Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității de la nivelul UB analizează datele colectate de la facultăți și redactează Raportul de autoevaluare, raport în care se stabilesc planul de măsuri și prioritățile în direcția creșterii calității aspectelor vieții academice.

În afara acestor date, la nivelul UB există sisteme informatice prin care se gestionează evidența studenților, resursele financiare, materiale și umane, precum și fondul de carte (RMU, UMS, REVISAL, ERP, MSIS, NEXUS).

UB a dezvoltat o platformă de colectare a datelor referitoare la partenerii instituționali, date necesare în activitățile de raportare la diferite clasamente internaționale.

O altă prioritate a Universității din București în termeni de asigurarea calității, pentru îmbunătățirea permanentă a calității serviciilor oferite, o reprezintă activitatea de benchmarking. Astfel, facultățile, prin intermediul CEAC-F, efectuează anual analize comparative cu facultățile similare din țară și străinătate. De asemenea, Comisia Centrală de Evaluare și Asigurare a Calității realizează o astfel de analiză pentru Raportul de autoevaluare, iar Departamentul de Management al Calității efectuează și publică anual o analiză a poziționării în ierarhiile internaționale, comparativ cu alte universități similare din țară.

Facultățile din cadrul UB, în vederea gestionării activităților specifice, dar și pentru creșterea calității serviciilor, colectează date și informații relevante. Responsabilitatea colectării, prelucrării, analizei și luării unor decizii revine managementului facultăților și comisiilor specifice din facultăți.

Dintre bazele proprii de date întâlnite în facultăți, amintim:

- baza de date ALUMNI; baza de date cu angajatori ai absolvenților (ex. Facultatea de Chimie);
- platforma online pentru învățământul la distanță, care include materialele și informațiile necesare procesului de asigurare și evaluare a calității specifice ID și facilitează comunicarea între personalul universitar și studenți (ex. Facultatea de Geografie);
- sistemul de knowledge management bazat pe **OpenKM** pentru îmbunătățirea procesului educațional, ce permite organizarea informațiilor despre cursuri, a materialelor disponibile și gestionarea feedback-ului din partea studenților (Facultatea de Istorie);

Totodată, facultățile utilizează baze de date oferite de platforme informatice naționale precum:

- Registrul Educațional Integrat - Registrul Matricol Unic: <https://www.uefiscdi.ro/registrul-educational-integrat-registrul-matricol-unic>
- ERRIS (Engage in the Romanian Research Infrastructures System): <https://www.uefiscdi.ro/platforma-erris>
- Study in Romania (SIR): <https://www.uefiscdi.ro/platforma-study-in-romania>
- Brainmap: <https://www.uefiscdi.ro/platforma-brainmap>

Trebuie remarcată și preocuparea facultăților pentru dezvoltarea unor noi baze de date care să contribuie la facilitarea colectării datelor referitoare la evaluarea cadrelor didactice și la cercetare. Spre exemplificare, amintim demersul Facultății de Fizică ce are în curs de dezvoltare un sistem informatic colectarea și analizarea informațiilor legate de procedura de evaluare a cadrelor didactice și de cercetare.

După cum aminteam anterior, facultățile UB efectuează anual analize comparative cu alte facultăți și departamente similare din țară și din străinătate, urmărind educația și cercetarea, subliniind avantajele, dar și dezavantajele în raport cu acestea. Dintre instrumentele utilizate de facultăți în vederea realizării acestor analize, remarcăm rezultatele ierarhiilor internaționale în care sunt prezente domeniile specifice facultăților, instrumente ce permit efectuarea unor analize comparative atât cu domenii ale altor universități din țară, dar și pe plan extern. Astfel, pornind de la rezultatele oferite de ranking-urile internaționale, facultățile pot stabili acțiuni pe termen scurt, mediu și lung care să contribuie la creșterea în aceste ierarhii.

Pentru învățământul la distanță a fost realizată o platformă online, care include materialele și informațiile necesare procesului de asigurare și evaluare a calității specifice ID și facilitează comunicarea între personalul universitar și studenți.

IV.7. Transparența informațiilor de interes public cu privire la programele de studii și, după caz, certificatele, diplomele și calificările oferite

Universitatea din București asigură transparența informațiilor de interes public, prin acces la datele și informațiile necesare atât în formă electronică, cât și tipărită. Astfel, instrumentele cele mai vizibile prin care UB oferă acces la informații sunt pagina web instituțională – www.unibuc.ro, accesibilă atât în limba română, cât și în limba engleză, dar și de paginile asociate acesteia, precum paginile consacrate admiterii, studiilor universitare de doctorat sau Institutului de Cercetare al Universității din București.

În scopul asigurării accesului liber la informații, pe site-ul instituțional a fost creată secțiunea *Informații publice – Solicitarea informațiilor publice*, secțiune ce prezintă legislația în baza căreia se pot solicita informațiile de interes public, datele de contact ale persoanei responsabile de primirea solicitărilor în baza Legii 544/2001, modalitățile de contestare a deciziilor, precum și formulare pentru reclamații. De asemenea, pe pagina web instituțională sunt publicate documentele fundamentale ale UB, precum Carta universitară, Regulamentul intern, Codul de Etică și Deontologie Universitară, Codul drepturilor și obligațiilor studenților la nivel de universitate, planurile strategice și operaționale, rapoartele anuale, precum și alte regulamente și metodologii specifice (<https://unibuc.ro/despre-ub/informatii-de-interes-public/>). Tot în vederea accesului la informații, UB oferă pe site-ul instituțional următoarele: bugetul, bilanțurile contabile și declarațiile de avere, posturile scoase la concurs.

UB actualizează anual informațiile despre calificările, programele de studii, personalul didactic și facilitățile oferite studenților și studenților potențiali, informații disponibile pe pagina dedicată admiterii și în *Broșura de prezentare a Universității din București* (<https://www.unibuc.ro/wp-content/uploads/2018/12/Bros%CC%A7ura-de-prezentare-a-Universita%CC%86t%CC%A7ii-din-Bucures%CC%A7ti-20184.pdf>). De asemenea, UB, pentru a răspunde nevoilor studenților internaționali, a creat un Ghid al studentului în limba engleză, ghid ce oferă informații utile potențialilor studenți, dar și celor care aleg să studieze la UB.

Secțiunea pentru studenți cuprinde informații actualizate și diverse, necesare acestora: burse, cămine, cazare, cantine, asistență medicală, mobilități studențești, consiliere în carieră, oportunități de carieră, tabere, taxe, regulamente etc. (<https://unibuc.ro/student-ub/>).

Transparența informațiilor nu se oprește la aspecte impuse prin actele normative, astfel că membrii comunității academice și persoanele interesate au acces la știrile UB ce cuprind

oferte de practică, invitații la evenimente (workshop-uri, conferințe, seminarii), înscrieri la concursuri, interviuri etc. (<https://unibuc.ro/info-ub/>). De asemenea, transparența se remarcă și la nivelul managementului universitar, prin publicarea minuterelor Consiliului de Administrație.

Paginile web ale facultăților Universității din București asigură transparența informațiilor, oferind informații de interes public actuale și corecte referitoare la calificări, programele de studii, diplomele, personalul didactic, de cercetare și administrativ, facilități, precum și alte informații considerate a fi de interes pentru studenți, în special. Pentru o mai largă diseminare a informațiilor, facultățile au dezvoltat platforme de social media, dar și buletine informative lunare. Dintre informațiile întâlnite pe site-urile facultăților amintim: documente strategice, metodologii, regulamente, oferta educațională, planuri de învățământ, burse, cazări, tabere, mobilități, biblioteci, orare, informații despre cadrele didactice și programul de consultații al acestora, centre de cercetare, publicații, stagii de practică, evenimente, decontări, responsabilitate socială, alumni, școli de vară, olimpiade etc. De asemenea, sunt oferite informații și în formă tipărită, sub forma afișelor, broșurilor, pliantelor și la avizierul facultății. Totodată, informațiile oferite sunt utile și altor categorii de persoane interesate, cum ar fi absolvenții, studenții potențiali, instituții publice și private, institute de cercetare etc.

În ceea ce privește activitatea profesională a studenților, aceștia, la finalul studiilor, împreună cu diploma obținută primesc și suplimentul la diplomă, în care sunt incluse toate informațiile prevăzute de legislația în vigoare referitoare la programul de studii universitare absolvit. Acestea sunt cu atât mai utile cu cât sistemul de credite transferabile a permis în ultimii ani să urmeze o traiectorie academică foarte flexibilă, mai ales la nivelul studiilor de master.

Studenții beneficiază de un ghid al studentului, actualizat anual, cu toate informațiile relevante despre parcursul lor academic și serviciile-suport disponibile.

IV.8. Funcționalitatea structurilor de asigurare a calității educației, conform legii

Comisia de Evaluarea și Asigurarea Calității a Universității din București reprezintă structura responsabilă de elaborarea și implementarea unui sistem al managementului calității în Universitatea din București. Aceasta formulează, revizuieste și coordonează aplicarea procedurilor de evaluare și asigurare a calității, analizează starea calității proceselor derulate la nivel instituțional și propune măsuri de îmbunătățire a acestora.

CEAC UB este sprijinită în realizarea obiectivelor și de către Departamentul de Management al Calității.

Dintre activitățile CEAC UB din anul universitar 2018-2019 menționăm elaborarea raportului anual de autoevaluare privind asigurarea calității 2017-2018 și formularea de propuneri de măsuri de îmbunătățire a calității educației în UB, ca urmare a propunerilor venite din partea facultăților. Raportul este publicat pe pagina web instituțională: <https://unibuc.ro/despre-ub/organizare/comisii/comisia-de-evaluarea-si-asigurarea-calitatii/>.

În cadrul fiecărei facultăți funcționează Comisia de Evaluare și Asigurarea Calității la nivel de facultate (CEAC-F) care își asumă obiectivele propuse de Comisia de Evaluare și Asigurarea Calității din Universitatea din București (CEAC), dar și obiective specifice domeniilor din cadrul facultății și propriei strategii.

Dintre atribuțiile CEAC – F amintim: promovarea culturii calității, în acord cu viziunea, misiunea și politica UB și în concordanță cu dinamica națională, europeană și internațională în domeniu; derularea de evaluări și analize pe baza criteriilor de calitate la nivelul facultății; centralizarea evaluărilor individuale, precum și pe cele ale colectivelor din facultate de la toate nivelurile; raportarea constatărilor sale privind calitatea academică în Facultate Consiliului Facultății și propunerea măsuri în legătură cu acest domeniu;

colaborarea cu CEAC UB; centralizarea informației relevante privind indicatorii de calitate la nivelul facultății și efectuarea de raportări.

CEAC – F se întâlnesc periodic pentru a analiza stadiul implementării proceselor asumate și a stabili noi priorități în activitățile de asigurarea a calității. Dintre activitățile CEAC-F desfășurate în anul universitar 2018-2019 amintim:

- elaborarea raportului anual de autoevaluare privind asigurarea calității;
- evaluarea programelor de studii;
- stabilirea criteriilor de autoevaluare a personalului didactic;
- dezbaterile unor teme specifice asigurării calității;
- discutarea planurilor de învățământ;
- întâlniri cu reprezentanții Alunni și angajatorilor pentru discuții privind programele de studii.

IV.9. Asigurarea externă a calității în mod periodic

Universitatea din București respectă prevederile legale privind evaluarea externă a calității în vederea autorizării, acreditării, respectiv menținerii acreditării programelor de studii universitare de licență, domeniilor de studii universitare de masterat sau instituțional, precum și periodicitatea acestor forme de evaluare. Toate evaluările externe au fost realizate de către Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Superior. În anul universitar 2018-2019, evaluările desfășurate s-au finalizat cu următoarele avize din partea ARACIS:

Tabel nr. 2

Nr. crt.	Facultatea/Domeniul de masterat	Domeniul/Programul de studii	Avizul ARACIS	Data avizului ARACIS
1.	Facultatea de Biologie	<i>Biologie</i> - Laborator medical (Masterat profesional)	Încadrare program într-un domeniu existent acreditat <i>Biologie</i> Învățământ cu frecvență Nr. de credite:120	21.03.2019
2.	Facultatea de Biologie	<i>Biologie</i> - Bioinformatică medicală (Masterat profesional)	Încadrare program într-un domeniu existent acreditat <i>Biologie</i> Învățământ cu frecvență Nr. de credite:120	21.03.2019
3.	Facultatea de Biologie	<i>Biologie</i> - Biochimie clinică aplicată (Masterat profesional)	Încadrare program într-un domeniu existent acreditat <i>Biologie</i> Învățământ cu frecvență Nr. de credite:120	21.03.2019
4.	Facultatea de Limbi și Literaturi Străine	Limbi moderne aplicate (Licență)	Încredere – Menținerea Acreditării cu schimbarea denumirii în Limbi moderne aplicate (engleză – franceză/germană / spaniolă / italiană / rusă / cehă/ polonă/ slovacă/ croată) Învățământ cu frecvență – 270 studenți/an	21.03.2019

			Nr. de credite:180	
5.	Facultatea de Sociologie și Asistență Socială	Sociologie (în limba engleză) (Licență)	Încredere – Autorizare de funcționare provizorie Învățământ cu frecvență – 100 studenți/an Nr. de credite:180	21.03.2019
6.	Facultatea de Matematică și Informatică	Matematică informatică (Licență)	Încredere – Menținerea acreditării Învățământ cu frecvență – 125 studenți/an Nr. de credite:180	27.06.2019
7.	Facultatea de Matematică și Informatică	Matematică (Licență)	Încredere – Menținerea acreditării Învățământ cu frecvență – 75 studenți/an Nr. de credite:180	27.06.2019
8.	Facultatea de Matematică și Informatică	Informatică (Licență)	Încredere – Menținerea acreditării Învățământ cu frecvență – 300 studenți/an Nr. de credite:180	27.06.2019
9.	Facultatea de Teologie Ortodoxă	Teologie ortodoxă pastorală (Licență)	Încredere – Menținerea acreditării Învățământ cu frecvență – 200 studenți/an Nr. de credite:240	27.06.2019
10.	Facultatea de Teologie Ortodoxă	Teologie ortodoxă asistență socială (Licență)	Încredere – Menținerea acreditării Învățământ cu frecvență – 50 studenți/an Nr. de credite:180	27.06.2019
11.	Facultatea de Teologie Romano-Catolică	Studii religioase (Licență)	Încredere – Acreditare Învățământ cu frecvență – 50 studenți/an Nr. de credite:180	27.06.2019
12.	Facultatea de Limbi și Literaturi Străine	Filologie - Limba rusă aplicată. Tehnici de traducere (în limba rusă) (Masterat profesional)	Încadrare program într-un domeniu existent acreditat <i>Filologie</i> Învățământ cu frecvență Nr. de credite: 120	27.06.2019
13.	Facultatea de Administrație și Afaceri	Administrație publică (Licență)	Încredere – Menținerea acreditării Învățământ cu frecvență – 250 studenți/an Nr. de credite:180	27.06.2019
14.	Facultatea de Administrație și Afaceri	Științe administrative - Managementul achizițiilor publice (Masterat profesional)	Încadrare program într-un domeniu existent acreditat <i>Științe administrative</i>	27.06.2019

			Învățământ cu frecvență Nr. de credite: 120	
15.	Facultatea de Teologie Ortodoxă	Artă sacră (Licență)	Încredere – Menținerea acreditării Învățământ cu frecvență – 60 studenți/an Nr. de credite: 180	27.06.2019
16.	Facultatea de Matematică și Informatică	Informatică - Baze de date și tehnologii software (Masterat profesional)	Încadrare program într-un domeniu existent acreditat Informatică Învățământ cu frecvență redusă Masterat profesional Nr. de credite: 120	27.06.2019
17.	Asistență socială	1. Managementul serviciilor sociale și de sănătate – masterat profesional 2. Probațiune – masterat profesional 3. Prevenirea și combaterea consumului ilicit de droguri – masterat profesional 4. Consiliere în asistență socială – masterat profesional 5. Grupuri de risc și servicii sociale de suport – masterat profesional	Menținerea acreditării/ Capacitatea de școlarizare domeniu: 375 stud/an	25.07.2019
18.	Sociologie	1. Cercetare în sociologie (în limba engleză - Research in sociology) – masterat de cercetare 2. Studii de securitate – masterat profesional 3. Politici publice și management în administrația publică – masterat profesional 4. Cercetare sociologică avansată – masterat de cercetare 5. Sondaje de opinie, marketing și publicitate – masterat profesional	Menținerea acreditării/ Capacitatea de școlarizare domeniu: 675 stud/an	25.07.2019

		6. Sociologia consumului și marketing – masterat profesional 7. Managementul resurselor umane – masterat profesional 8. Devianță socială și criminalitate – masterat profesional 9. Antropologie, dezvoltare comunitară și regională – masterat profesional		
19.	Facultatea de Litere	Etnologie (Licență)	Încredere – Menținerea acreditării Învățământ cu frecvență – 60 studenți/an Nr. de credite:180	28.11.2019
20.	Facultatea de Limbi și Literaturi Străine	Limbă și literatură modernă - Limba și literatura catalană (B) (Licență)	Încredere limitată– Menținerea acreditării cu schimbarea denumirii în <i>Limba și literatura modernă (ucraineană/ turcă/ spaniolă/ slovacă/ sârbă/ rusă/ rromani/ portugheză/ polonă/ neogreacă/ neerlandeză/ maghiară/ japoneză/ italiană/ germană/ franceză/ engleză/ croată/ chineză/ cehă/ bulgară/ arabă) - Limba și literatura catalană</i> Învățământ cu frecvență – 25 studenți/an Nr. de credite:180 <i>S-a depus contestație – În curs de analiză</i>	28.11.2019
21.	Facultatea de Filosofie	<i>Filosofie - Filosofie și gândire critică (Masterat profesional)</i>	Încadrare program într-un domeniu existent acreditat <i>Filosofie</i> Învățământ cu frecvență Nr. de credite: 120	28.11.2019
22.	Facultatea de Matematică și Informatică	Matematici aplicate (Licență)	Încredere – Menținerea acreditării Învățământ cu frecvență – 100 studenți/an Nr. de credite:180	19.12.2019
23.	Facultatea de Informatică	Informatică -	Încadrare program într-	19.12.2019

	Matematică și Informatică	Procesarea limbajului natural (în limba engleză - Natural language processing) (Masterat de cercetare)	un domeniu existent acreditat <i>Informatică</i> Învățământ cu frecvență Nr. de credite: 120	
24.	Facultatea de Filosofie	<i>Sociologie</i> - Management intercultural (în limba engleză) (Masterat profesional)	Încadrare program într-un domeniu existent acreditat <i>Sociologie</i> Învățământ cu frecvență Nr. de credite: 120	19.12.2019
25.	Facultatea de Filosofie	<i>Sociologie</i> - Comunicare interculturală (în limba engleză) (Masterat profesional)	Încadrare program într-un domeniu existent acreditat <i>Sociologie</i> Învățământ cu frecvență Nr. de credite: 120	19.12.2019
26.	Facultatea de Jurnalism și Științele Comunicării	Publicitate (licență)	Încredere limitată – Acreditare Învățământ la distanță – 50 studenți/an Nr. de credite:180	19.12.2019
27.	Facultatea de Jurnalism și Științele Comunicării	Jurnalism (licență)	Încredere limitată – Menținerea acreditării Învățământ la distanță – 50 studenți/an Nr. de credite:180	19.12.2019
28.	Geografie	1. Managementul resurselor și activităților turistice – masterat profesional 2. Climatologie și resurse de apă – masterat profesional 3. Geomorfologie și cartografie cu elemente de cadastru – masterat profesional 4. Gestiunea spațiului turistic și servicii de ospitalitate – masterat profesional 5. Dezvoltare teritorială inteligentă – masterat profesional 6. Planificare teritorială și managementul localităților urbane și rurale – masterat profesional	Menținerea acreditării/ Capacitatea de școlarizare domeniu: 600 stud/an	19.12.2019

		7. Managementul dezastrelor – masterat profesional 8. Sisteme informaționale geografice – masterat profesional 9. Geografie aplicată și dezvoltare regională – masterat profesional 10. Geodemografie și vulnerabilități socio-teritoriale – masterat profesional		
--	--	---	--	--

V. Analize interne și comparative

V.1. Analiza SWOT

În vederea identificării punctelor tari și a punctelor slabe specifice mediului intern al facultăților din cadrul Universității din București, și a oportunităților și amenințărilor specifice mediului lor extern, în ordinea importanței lor, a fost efectuată o analiză strategică bazată pe matricea SWOT. Analiza a avut în vedere următoarele patru paliere:

V.1.1. Educație

Puncte tari	Puncte slabe
• Prestigiul de care se bucură UB pe plan național și internațional; • Prestigiul de care se bucură facultățile UB pe plan național și internațional (de exemplu, Biologie, Chimie, Drept, Fizică, Jurnalism și Științele Comunicării, Istorie, Litere, Sociologie și Asistență Socială); • Sistem complet de educație L-M-D (licență, masterat, doctorat) acreditat ARACIS în cadrul mai multor facultăți (de exemplu, Biologie, Chimie, Fizică, Jurnalism și Științele Comunicării, Sociologie și Asistență Socială, Matematică și Informatică); • Corp profesoral de elită recunoscut în comunitatea academică națională și internațională (de exemplu, Administrație și Afaceri, Chimie, Drept, Filosofie, Fizică, Jurnalism și Științele Comunicării, Litere, Psihologie și Științele Educației, Geografie, Matematică și Informatică, Sociologie și Asistență Socială, Teologie Baptistă); • Corp profesoral apreciat de studenți (de exemplu, Fizică); • Atragerea unor cadre didactice asociate, specialiști de marcă din diverse domenii de activitate cu o bogată experiență practică (de exemplu, Administrație și Afaceri, Drept, Istorie, Sociologie și Asistență Socială); • Ofertă educațională valoroasă, variată și atractivă (de exemplu, Administrație și Afaceri, Chimie, Departamentul de Educație Fizică și Sport, Geografie, Istorie, Psihologie și Științele Educației, Sociologie și Asistență Socială); • Participarea permanentă și numeroasă la programele de mobilități internaționale	• Număr redus de studenți (de exemplu, Fizică); • Număr redus de studenți cu taxă (de exemplu, Chimie); • Număr mic/foarte mic de studenți străini (de exemplu, Chimie); • Plan de învățământ încărcat, mai ales la licență (de exemplu, Istorie); • Promovabilitate redusă și/sau abandon universitar relativ ridicat la unele specializări (de exemplu, Chimie, Filosofie, Istorie, Litere, Psihologie și Științele Educației); • Frecvență redusă a studenților (în special, cei angajați) la activitățile didactice, mai ales în anii terminali (de exemplu, Administrație și Afaceri, Istorie, Psihologie și Științele Educației); • Timpul redus alocat studiului de către studenți, masteranzi și doctoranzi (de exemplu, Administrație și Afaceri); • Extinderea fenomenului plagiatului în rândul studenților (de exemplu, Filosofie); • Inversarea piramidei gradelor didactice (de exemplu, Administrație și Afaceri); • Număr insuficient de cadre didactice (de exemplu, Administrație și Afaceri, Drept, Filosofie, Psihologie și Științele Educației; Matematică și Informatică, Teologie Baptistă); • Corp profesoral îmbătrânit (de exemplu, Administrație și Afaceri, Chimie); • Număr redus de profesori abilitați și de conducători de doctorate (de exemplu, Administrație și Afaceri) și/sau de doctorate în cotutelă (de exemplu, Biologie, Istorie);

ERASMUS (de exemplu, Administrație și Afaceri, Chimie, Științe Politice); • Existența unor acorduri de cooperare națională și internațională cu alte facultăți și universități de prestigiu (de exemplu, Fizică, Sociologie și Asistență Socială, Științe Politice, Teologie Baptistă); • Oferirea de stagii de practică studenților în urma încheierii unor convenții de practică/colaborare cu angajatorii din sectorul public și privat (de exemplu, Administrație și Afaceri, Chimie, Litere, Psihologie și Științele Educației); • Organizarea unor competiții sportive universitare pe plan intern, municipal și național (de exemplu, Departamentul de Educație Fizică și Sport); • Prezență activă în mediul virtual (de exemplu, Chimie, Departamentul de Educație Fizică și Sport); • Selecție adecvată a candidaților prin examen de admitere (de exemplu, Chimie, Drept, Matematică și Informatică); • Existența unor specializări și/sau programe unice în țară (de exemplu, Filosofie, Litere); • Existența unor programe de studii interdisciplinare (de exemplu, Istorie, Litere); • Oferirea unei game variate de discipline opționale (de exemplu, Litere, Psihologie și Științele Educației); • Existența unor programe postuniversitare (de exemplu, Drept); • Existența unor cercuri studențești active (de exemplu, Administrație și Afaceri: „Afaceri, Etică și Responsabilitate socială”, Filosofie: „Philos”, Istorie: „Dacia”); • Existența unui raport avantajos studenți/profesor (de exemplu, Chimie); • Asigurarea unei solide pregătiri teoretice și practice a studenților (de exemplu, Drept, Geografie); • Învățământ centrat pe student (de exemplu, Geografie);	• Lipsa/număr redus de suporturi de curs (de exemplu, Istorie); • Existența unui raport dezavantajos studenți/profesor (de exemplu, Administrație și Afaceri); • Existența unor formații mari de studiu care afectează negativ calitatea activității didactice (de exemplu, Litere, Psihologie și Științele Educației); • Desfășurarea unor programe de studii care nu sunt sustenabile din punct de vedere financiar (de exemplu, Administrație și Afaceri) și/sau adaptate parțial/neadaptate la cerințele pieței muncii (de exemplu, Geografie); • Existența unor paralelisme între unele programe de studii din cadrul UB (de exemplu, Biologie); • Absența unei școli doctorale (de exemplu, Administrație și Afaceri); • Absența programelor postuniversitare (de exemplu, Biologie) și interdisciplinare (de exemplu, Matematică și Informatică); • Număr mic/absența cadrelor didactice în structurile de decizie la nivel național precum CNATDCU, ARACIS (de exemplu, Administrație și Afaceri, Istorie); • Implicarea redusă/asumarea scăzută a responsabilității a unor cadre didactice în activitățile specifice procesului didactic și/sau de cercetare (de exemplu, Administrație și Afaceri, Filosofie, Geografie); • Număr redus/inexistența programelor de studii în limbi de circulație internațională sau a programelor comune cu universități din străinătate (de exemplu, Biologie, Chimie, Istorie, Matematică și Informatică); • Număr relativ mic de parteneriate ERASMUS (de exemplu, Istorie); • Admitere fără examen, bazată pe concurs de dosare (de exemplu, Biologie, Litere); • Preocupare relativ redusă pentru programele de formare continuă (de
--	---

• Existența unui nivel de pregătire și de cultură generală al studenților peste media națională (de exemplu, Filosofie); • Număr mare de studenți cu taxă (de exemplu, Drept); • Armonizare curriculară la nivel european (de exemplu, Chimie, Geografie); • Programe de studii în limbi străine (de exemplu, Administrație și Afaceri, Litere, Științe Politice); • Nivel ridicat al internaționalizării (de exemplu, Științe Politice); • Adaptarea programelor de studii la cerințele economico-sociale (de exemplu, Administrație și Afaceri, Filosofie, Jurnalism și Științele Comunicării).	exemplu, Geografie); • Migrația unor studenți, mai ales după primul an al studiilor de licență, către alte facultăți/universități (de exemplu, de la Chimie la Medicină); • Număr prea mare de programe de masterat (de exemplu, Litere).
Oportunități • Număr mare de candidați la examenul de admitere (de exemplu, Drept); • Creșterea interesului pentru efectuarea de studii în universitățile din România din partea unor candidați provenind din UE și/sau țări din afara UE (de exemplu, Administrație și Afaceri, Filosofie, Științe Politice); • Integrarea mai rapidă pe piața muncii a absolvenților ca urmare a inițierii și dezvoltării unor parteneriate de practică și acorduri de colaborare cu firme private și instituții publice (de exemplu, Administrație și Afaceri, Istorie, Litere, Matematică și Informatică); • Debușee profesionale clare pentru absolvenți (de exemplu, Administrație și Afaceri); • Posibilitatea inițierii unor parteneriate și/sau a creării unor noi programe de studii cu alte facultăți din cadrul UB și/sau din străinătate (de exemplu, Biologie, Chimie, Filosofie, Matematică și Informatică, Sociologie și Asistență Socială, Geografie, Litere, Teologie Baptistă); • Posibilitatea efectuării de stagii în cotutelă cu profesori din țară și	Amenințări • Număr redus de candidați la unele/toate ciclurile de studii (de exemplu, Chimie, Filosofie, Fizică, Istorie, Sociologie și Asistență Socială, Litere, Matematică și Informatică, Științe Politice); • Instabilitatea politicilor educaționale (de exemplu, Administrație și Afaceri, Drept, Filosofie, Fizică, Geografie, Istorie, Psihologie și Științele Educației); • Competiția cu alte instituții de învățământ superior din țară, precum ASE București, SNSPA București, Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca, Universitatea Al. I. Cuza Iași etc., și din străinătate (de exemplu, Administrație și Afaceri, Biologie, Drept, Filosofie, Sociologie și Asistență Socială); • Declinul continuu al ratei natalității în România (de exemplu, Biologie, Drept, Fizică, Geografie, Istorie, Litere, Psihologie și Științele Educației, Sociologie și Asistență Socială, Științe Politice, Teologie Baptistă); • Rolul periferic acordat unor discipline în învățământul preuniversitar care au

străinătate, în special cu cei din universitățile rețelei CIVIS (de exemplu, Chimie, Istorie); • Înregistrarea în COR a unor noi profesii care asigură o integrare mai rapidă a absolvenților pe piața muncii (de exemplu, Chimie); • Posibilitatea atragerii unor cadre didactice asociate, specialiști de marcă din diverse domenii de activitate cu o bogată experiență practică (de exemplu, Administrație și Afaceri, Drept, Sociologie și Asistență Socială, Științe Politice); • Internaționalizarea învățământului superior (de exemplu, Psihologie și Științele Educației); • Deschiderea unor noi direcții de studiu (de exemplu, Litere); • Existența unui număr mare de absolvenți de facultate pe plan intern și internațional, posibili candidați la programele de masterat și de doctorat (de exemplu, Biologie, Geografie); • Dezvoltarea serviciilor de consultanță în domeniile specializărilor universitare (de exemplu, Biologie); • Transformarea statutului disciplinei Educație fizică din facultativă în obligatorie (de exemplu, Departamentul de Educație Fizică și Sport).	corespondență în specializările universitare (de exemplu, Filosofie, Istorie); • Pregătirea deficitară a unor cadre didactice din învățământul preuniversitar care predau discipline care au corespondență în specializările universitare (de exemplu, Filosofie); • Scăderea interesului absolvenților de facultate pentru cariera universitară (de exemplu, Biologie, Chimie); • Scăderea interesului absolvenților de liceu pentru studiile socio-umane (de exemplu, Litere); • Creșterea ratei abandonului școlar în învățământul preuniversitar (de exemplu, Biologie, Drept, Filosofie); • Creșterea „sensibilității la taxă” a candidaților pentru locurile disponibile în învățământul superior (de exemplu, Administrație și Afaceri); • Pregătire deficitară/slaba pregătire a absolvenților de liceu (de exemplu, Administrație și Afaceri, Chimie, Filosofie, Geografie, Matematică și Informatică); • Creșterea dimensiunilor „violentei simbolice” în spațiul educațional; • Angajare relativ dificilă a absolvenților în instituțiile publice (de exemplu, Istorie, Psihologie și Științele Educației); • Birocrația excesivă (de exemplu, Matematică și Informatică); • Interes din ce în ce mai scăzut al studenților UB față de participarea la activitățile sportive (de exemplu, Departamentul de Educație Fizică și Sport); • Diminuarea activității unor sectoare industriale care constituie debușee profesionale pentru absolvenți (de exemplu, Chimie); • Instabilitatea economică, politică și legislativă care favorizează migrația românilor (de exemplu, Litere, Sociologie și Asistență Socială, Teologie Baptistă).
--	--

V.1.2. Cercetare științifică

Puncte tari	Puncte slabe
• Proiecte de cercetare câștigate în competițiile naționale și internaționale (de exemplu, Chimie, Istorie); • Participarea la proiecte de cercetare științifică pe plan național și/sau internațional (de exemplu, Fizică, Științe Politice); • Existența unor cadre didactice competente și creative, dedicate cercetării științifice (de exemplu, Biologie, Psihologie și Științele Educației); • Bază materială dezvoltată și relativ nouă (de exemplu, Administrație și Afaceri: informatică, Biologie, Chimie: laboratoare, Istorie, Matematică și Informatică: bibliotecă); • Acorduri de cooperare națională și internațională cu alte instituții de cercetare științifică (de exemplu, Chimie, Fizică, Istorie, Sociologie și Asistență Socială); • Implicarea masteranzilor și doctoranzilor valoroși în activitatea de cercetare științifică (de exemplu, Biologie, Chimie, Sociologie și Asistență Socială, Geografie, Istorie); • Producție științifică remarcabilă, în special articole indexate Clarivate Analytics (de exemplu, Biologie, Fizică, Jurnalism și Științele Comunicării, Geografie, Istorie, Matematică, Științe Politice); • Centre puternice și moderne de cercetare științifică (de exemplu, Biologie, Fizică, Geografie, Litere); • Internaționalizarea rezultatelor cercetării (de exemplu, Istorie); • Organizarea anuală a unor conferințe internaționale (de exemplu, Administrație și Afaceri, Departamentul de Educație Fizică și Sport, Jurnalism și Științele Comunicării, Istorie); • Participarea cadrelor didactice/cercetătorilor la stagii de pregătire, congrese și conferințe	• Număr redus de volume publicate la edituri naționale și/sau internaționale (de exemplu, Administrație și Afaceri); • Inexistența/număr redus de proiecte de cercetare (de exemplu, Științe Politice, Teologie Baptistă); • Infrastructură inadecvată destinată cercetării științifice (de exemplu, Chimie, Litere, Științe Politice); • Lipsa unui buget destinat cercetării științifice (de exemplu, Teologie Baptistă); • Existența unor cadre didactice cu competențe reduse și/sau rezultate modeste în activitatea de cercetare (de exemplu, Psihologie și Științele Educației, Istorie) sau număr insuficient de cadre didactice cu abilități de cercetare (de exemplu, Psihologie și Științele Educației); • Slabă diseminare a rezultatelor cercetării științifice (de exemplu, Geografie); • Reorganizarea prelungită a unor centre de cercetare, lipsite de o activitate semnificativă (de exemplu, Istorie); • Norme didactice prea încărcate care nu oferă timpul necesar cercetării (de exemplu, Administrație și Afaceri, Drept, Sociologie și Asistență Socială, Istorie, Teologie Baptistă); • Lipsa unui plan de cercetare științifică (de exemplu, Științe Politice); • Centre de cercetare științifică cu dotări insuficiente (de exemplu, Departamentul de Educație Fizică și Sport); • Lipsa implicării constante a cadrelor didactice în activități de cercetare științifică (de exemplu, Departamentul de Educație Fizică și Sport); • Dificultăți de administrare a proiectelor de cercetare (de exemplu, Sociologie și Asistență Socială); • Fragmentarea activității de cercetare în proiecte mici sau individuale (de exemplu, Sociologie și Asistență

internaționale (de exemplu, Departamentul de Educație Fizică și Sport, Geografie, Istorie, Științe Politice); • Editarea unor reviste indexate în baze de date internaționale (de exemplu, Administrație și Afaceri, Departamentul de Educație Fizică și Sport, Sociologie și Asistență Socială, Științe Politice); • Integrarea activității de cercetare cu cea didactică (de exemplu, Istorie).	Socială); • Posibilități reduse de cercetare postdoctorală (de exemplu, Sociologie și Asistență Socială).
Oportunități • Posibilitatea participării la proiecte naționale și/sau internaționale împreună cu universități din țară și/sau străinătate (de exemplu, Biologie, Chimie, Drept, Filosofie, Geografie, Istorie, Științe Politice); • Constituirea unor echipe interdisciplinare și inter-universitare de cercetare științifică (de exemplu, Chimie); • Posibilitatea valorificării rezultatelor cercetării științifice în mediul academic/activitățile didactice (de exemplu, Chimie) și/sau în mediul economic (de exemplu, Fizică); • Cererea existentă de tineri cu înaltă calificare la nivelul UE (de exemplu, Fizică); • Posibilitatea diferențierii între normele didactice și cele de cercetare (de exemplu, Psihologie și Științele Educației); • Colaborarea cu ICUB (de exemplu, Istorie); • Premierea rezultatelor cercetării prin diferite programe naționale (de exemplu, Jurnalism și Științele Comunicării).	Amenințări • Finanțare inadecvată, greoaie și nesigură a cercetării de la bugetul de stat (de exemplu, Chimie, Filosofie, Fizică, Sociologie și Asistență Socială, Științe Politice, Jurnalism și Științele Comunicării, Litere, Matematică și Informatică); • Decredibilizarea cercetării în discursurile publice (de exemplu, Sociologie și Asistență Socială); • Lipsa finanțării activităților de cercetare din fonduri UB (de exemplu, Chimie); • Calitatea îndoielnică a echipelor de evaluatori la proiectele de cercetare la nivel național (de exemplu, Chimie); • Competiția cu alte centre de cercetare științifică din țară și străinătate (de exemplu, Chimie); • Reducerea continuă a numărului tinerilor atrași de cercetarea științifică (de exemplu, Biologie); • Diminuarea drastică a burselor doctorale și postdoctorale (de exemplu, Fizică); • Slaba reprezentare a disciplinelor umaniste în cadrul CNCS (de exemplu, Istorie); • Lipsa de interes a mediului profesional față de cercetare (de exemplu, Jurnalism și Științele Comunicării); • Taxele percepute pentru publicarea unor articole în reviste din străinătate (de exemplu, Jurnalism și Științele Comunicării, Psihologie și Științele Educației).

V.1.3. Management și administrație

Puncte tari	Puncte slabe
• Transparență în adoptarea deciziilor (de exemplu, Chimie, Științe Politice); • Personal administrativ bine pregătit (de exemplu, Chimie, Istorie, Litere); • Toate cadrele didactice ale facultății au norma de bază în UB (de exemplu, Chimie); • Actualizare permanentă a site-ului facultății (de exemplu, Chimie, Istorie); • Distribuție clară și unanim acceptată a rolurilor (de exemplu, Psihologie și Științele Educației); • Management participativ al facultății (de exemplu, Psihologie și Științele Educației); • Cultură organizațională puternică (de exemplu, Sociologie și Asistență Socială); • Colaborare între conducerea facultății și asociațiile studențești (de exemplu, Administrație și Afaceri, Filosofie, Istorie); • Atmosferă colegială foarte bună în facultate (de exemplu, Sociologie și Asistență Socială); • Menținerea echilibrului financiar (de exemplu, Litere, Științe Politice); • Amplasarea facultății într-o zonă cu acces la multiple mijloace de transport (de exemplu, Filosofie); • Spații suficiente de cazare pentru studenți în cămine (de exemplu, Filosofie); • Existența unui sistem de acordare a burselor care acoperă un număr relativ mare dintre cazurile sociale și de excelență în studiu (de exemplu, Filosofie); • Modernizarea bazei materiale (de exemplu, Geografie, Istorie); • Existența unui mecanism de tutorizare/consiliere a studenților (de exemplu, Psihologie și Științele Educației).	• Multiple sarcini administrative alocate cadrelor didactice care afectează calitatea activităților lor didactice și de cercetare (de exemplu, Chimie, Istorie, Psihologie și Științele Educației); • Lipsa unor proceduri scrise (de exemplu, Psihologie și Științele Educației, Teologie Baptistă); • Desfășurarea activităților didactice în clădiri aflate în zone diferite ale orașului (de exemplu, Administrație și Afaceri) și/sau în spații insuficiente (de exemplu, Chimie, Psihologie și Științele Educației, Geografie); • Distanțe apreciabile parcurse de studenții căminiști până la sediul facultății (de exemplu, Filosofie); • Lipsa unei platforme electronice unitare pentru comunicare cu părțile interesate (de exemplu, Jurnalism și Științele Comunicării, Istorie); • Existența unor dezechilibre în ceea ce privește politica de recrutare a resurselor umane (de exemplu, Biologie, Drept, Litere); • Scăderea interesului pentru activitatea didactică a cadrelor didactice din cauza criteriilor de promovare bazate pe activitatea de cercetare științifică (de exemplu, Litere) sau a salarizării insuficiente (de exemplu, Drept, Filosofie, Fizică, Jurnalism și Științele Comunicării); • Existența unui aparat administrativ mai puțin competent la nivelul facultății (de exemplu, Istorie) sau insuficient (de exemplu, Psihologie și Științele Educației); • Existența unui deficit financiar și/sau resurse financiare reduse/insuficiente (de exemplu, Biologie, Chimie, Departamentul de Educație Fizică și Sport, Istorie, Psihologie și Științele Educației -Departamentul de Psihopedagogie Specială); • Dotare insuficientă a bibliotecii (de exemplu, Administrație și Afaceri)

	și/sau buget limitat repartizat bibliotecii facultății (de exemplu, Drept); • Dotare insuficientă cu echipamente IT (de exemplu, Filosofie, Istorie); • Resurse materiale reduse/insuficiente sau în stare de degradare (de exemplu, Chimie, Departamentul de Educație Fizică și Sport, Drept, Fizică, Geografie, Istorie, Teologie Baptistă); • Lipsa unor filiale și/sau structuri regionale (de exemplu, Sociologie și Asistență Socială); • Schimbarea frecventă a echipei manageriale la nivelul facultății (de exemplu, Jurnalism și Științele Comunicării); • Existența unor conflicte în cadrul comunității facultății (de exemplu, Științe Politice).
Oportunități • Posibilitatea accesării unor surse de finanțare extrabugetare (de exemplu, Chimie); • Posibilitatea colaborării cu mediul privat pentru atragerea de sponsorizări și/sau finanțări (de exemplu, Biologie); • Reluarea programului de investiții la nivelul UB (de exemplu, Biologie, Departamentul de Educație Fizică și Sport).	Amenințări • Instabilitatea legislativă (de exemplu, Chimie, Științe Politice, Teologie Baptistă); • Structuri și mecanisme excesiv de birocratice la nivelul UB (de exemplu, Psihologie și Științele Educației, Istorie, Matematică).

V.1.4. Interacțiunea cu societatea

Puncte tari • Organizarea unor acțiuni de promovare a ofertei educaționale în/pentru licee (de exemplu, Administrație și Afaceri, Chimie, Istorie, Sociologie și Asistență Socială); • Organizarea de evenimente culturale (de exemplu, Istorie); • Organizarea de campanii umanitare și de acțiuni specifice responsabilității sociale (de exemplu, Administrație și Afaceri, Istorie); • Existența unui grup alumni al facultății (de exemplu, Chimie);	Puncte slabe • Legături slabe/inexistența unui sistem organizat de păstrare a contactului cu absolvenții facultății/alumni (de exemplu, Psihologie și Științele Educației, Științe Politice, Teologie Baptistă); • Mediatizare insuficientă a facultății (de exemplu, Filosofie); • Inexistența unor resurse destinate promovării și comunicării (de exemplu, Istorie); • Insuficienta reflectare în mass-media a activităților facultății (de exemplu, Chimie);
--	---

• Participarea cadrelor didactice în elaborarea unor acte normative și politici publice (de exemplu, Drept, Sociologie și Asistență Socială, Istorie); • Existența unor parteneriate cu alte instituții, organizații profesionale, fundații și/sau culte religioase (de exemplu, Biologie, Limbi și Literaturi Străine, Psihologie și Științele Educației, Sociologie și Asistență Socială, Istorie, Științe Politice, Teologie Baptistă); • Buna vizibilitate a propriilor cadre didactice în mass-media și în mediul virtual (de exemplu, Sociologie și Asistență Socială, Istorie, Științe Politice); • Implicarea studenților și absolvenților facultății în interacțiunea cu societatea (de exemplu, Administrație și Afaceri, Istorie); • Imaginea favorabilă a facultății în societate (de exemplu, Sociologie și Asistență Socială).	• Participarea redusă a unor cadre didactice în activități de marketing educațional și strângere de fonduri/sponsorizări (de exemplu, Psihologie și Științele Educației); • Participarea redusă a cadrelor didactice în elaborarea unor acte normative și politici publice (de exemplu, Științe Politice).
Oportunități • Posibilitatea atragerii unor parteneri pentru efectuarea stagiilor de practică și/sau oferirea unor burse private, dotarea bibliotecii etc. (de exemplu, Chimie, Psihologie și Științele Educației); • Posibilitatea stabilirii unor parteneriate cu alte organizații precum instituții publice, ONG-uri, federații sportive etc. (de exemplu, Chimie, Departamentul de Educație Fizică și Sport, Filosofie, Psihologie și Științe Politice, Științe Politice, Matematică și Informatică); • Corelarea la nivel național a calificărilor și a ocupațiilor asociate programelor de studii (de exemplu, Psihologie și Științe Politice); • Posibilitatea utilizării rețelelor de absolvenți ai facultății/alumni (de exemplu, Biologie, Psihologie și Științe Politice); • Posibilitatea extinderii utilizării rețelelor social media și a unor	Amenințări • Imaginea defavorabilă a sistemului de învățământ universitar în mass-media (de exemplu, Chimie); • Schimbările sociale și criza economică (de exemplu, Psihologie și Științele Educației); • Percepția greșită a societății despre utilitatea unor specializări universitare (de exemplu, Filosofie); • Diluarea mesajelor facultății în mass-media (de exemplu, Istorie).

platforme de comunicare (de exemplu, Istorie, Psihologie și Științe Politice); • Posibilitatea îmbunătățirii imaginii facultății prin mediatizare (de exemplu, Chimie).	
---	--

V.2. Dinamici relevante în raport cu anii precedenți

În cele mai multe cazuri, facultățile UB au înregistrat în anul universitar 2018-2019 evoluții pozitive față de anii universitari anteriori. Printre cele mai importante se numără:

- creșterea numărului de cadre didactice titulare prin organizarea unor concursuri didactice (de exemplu, Administrație și Afaceri, Departamentul de Educație Fizică și Sport, Istorie);
- creșterea numărului de posturi didactice vacante (de exemplu, Filosofie);
- creșterea finanțării din proiecte naționale câștigate prin competiții (de exemplu, Biologie, Chimie, Istorie, Psihologie și Științele Educației, Sociologie și Asistență Socială);
- creșterea cantității și calității producției științifice (de exemplu, Biologie, Chimie, Drept, Fizică, Jurnalism și Științele Comunicării, Geografie, Litere, Psihologie și Științele Educației, Sociologie și Asistență Socială, Științe Politice);
- reducerea finanțării din proiecte internaționale câștigate prin competiții (de exemplu, Biologie, Geografie);
- reducerea finanțării din proiecte naționale câștigate prin competiții (de exemplu, Fizică, Geografie);
- dezvoltarea centrelor de cercetare (de exemplu, Științe Politice);
- creșterea numărului de studenți ai facultății (de exemplu, Fizică);
- reducerea numărului de studenți ai facultății (de exemplu, Științe Politice);
- creșterea numărului de studenți cu taxă (de exemplu, Sociologie și Asistență Socială);
- creșterea numărului de studenți străini (de exemplu, Filosofie, Științe Politice);
- creșterea numărului de absolvenți ai ciclului de licență (de exemplu, Chimie, Istorie);
- creșterea numărului de absolvenți ai ciclului de licență care au continuat studiile în cadrul facultății (de exemplu, Chimie);
- creșterea numărului de absolvenți ai ciclului de masterat (de exemplu, Chimie);
- reducerea numărului de absolvenți ai ciclului de licență care au continuat studiile în cadrul facultății (de exemplu, Litere);
- îmbunătățirea calității performanței științifice a studenților facultății (de exemplu, Chimie, Psihologie și Științele Educației);
- creșterea numărului de studenți implicați în activități sportive (de exemplu, Departamentul de Educație Fizică și Sport);
- modernizarea spațiilor de învățământ (de exemplu, Matematică și Informatică);
- creșterea numărului de parteneriate încheiate cu alte instituții și organizații (de exemplu, Filosofie, Matematică și Informatică, Psihologie și Științele Educației);
- inițierea și/sau dezvoltarea activității asociației absolvenților facultății/alumni (de exemplu, Istorie, Teologie Baptistă);
- dezvoltarea unor noi proceduri și regulamente scrise (de exemplu, Psihologie și Științele Educației);
- creșterea vizibilității instituționale în societate (de exemplu, Istorie);
- creșterea numărului de evenimente culturale și manifestări științifice organizate de către facultate (de exemplu, Drept, Istorie, Litere);

- creșterea numărului de campanii civice și/sau de responsabilitate socială desfășurate de asociațiile/cercurile studențești (de exemplu, Administrație și Afaceri, Chimie, Istorie).

V.3. Analize comparative cu alte facultăți (benchmarking)

În anul universitar 2018-2019, facultățile UB au realizat o analiză comparativă cu alte facultăți din cadrul UB și cu alte facultățile de același profil din țară și din străinătate. În această privință s-au constatat următoarele:

1. în comparație cu alte facultăți de profil din țară:

- poziția de lider în țară în domeniul de studiu (de exemplu, Drept, Filosofie, Fizică, Geografie, Istorie, Litere, Psihologie și Științele Educației, Teologie Baptistă);
- existența unor programe de masterat unice în țară (de exemplu, Fizică);
- o producție științifică superioară (de exemplu, Fizică, Sociologie și Asistență Socială);
- o producție științifică inferioară (de exemplu, Psihologie și Științele Educației);
- existența unei oferte educaționale mai complexe (de exemplu, Istorie);
- existența unor cercuri studențești cu profil unic (de exemplu, Administrație și Afaceri);
- un număr mai mic de programe postuniversitare (de exemplu, Istorie);
- un număr mai mic de reviste științifice (de exemplu, Istorie);
- lipsa posturilor de cercetare (de exemplu, Istorie);
- un număr mai mic de cursuri tipărite (de exemplu, Istorie).

2. în comparație cu alte facultăți din cadrul UB:

- un număr mai mare de articole publicate în reviste cotate Clarivate Analytics/ISI (de exemplu, Biologie, Chimie, Fizică, Matematică și Informatică);
- o prezență mai vizibilă în mediul virtual (de exemplu, Istorie, Teologie Baptistă);
- un număr mai mare de evenimente culturale și manifestări științifice organizate de către facultate (de exemplu, Drept, Istorie, Litere);
- un număr mai mic de programe de masterat (de exemplu, Teologie Baptistă).

VI. Concluzii/Propuneri

VI.1. Plan de măsuri

Planul de măsuri este reflectat în Planul strategic și Planul operațional instituțional și în cele ale facultăților. Pe termen scurt și mediu se au în vedere următoarele acțiuni:

În domeniul ofertei educaționale:

- Creșterea atractivității programelor de studii la nivel internațional: creșterea numărului de programe de studii în limbi străine, atragerea unui număr mai mare de studenți străini, realizarea de parteneriate cu universități și institute de cercetare din străinătate pentru a accesa fonduri din programe internaționale pentru organizarea de activități comune;
- Dezvoltarea activităților de tutoriat, în special la ciclul de licență, determinând astfel reducerea ratei abandonului/eșecului școlar și creșterea interesului studenților pentru continuarea studiilor de masterat și doctorat;
- Creșterea numărului de candidați/studenți prin intensificarea eforturilor de promovare și marketing academic, precum și de diversificare a ofertei educaționale;
- Perfecționarea sistemului de evaluare a studenților, insistând pe evaluarea continuă, prin metode convenționale, dar și prin formularea de proiecte individuale solicitate studenților care să le dezvolte aptitudinile de gândire critică realistă și inovatoare.

În ceea ce privește resursele umane și materiale:

- Creșterea numărului de cadre didactice titulare în domeniile unde s-a constatat că este nevoie;
- Creșterea numărului de programe de formare continuă a cadrelor didactice;
- Creșterea numărului de cadre didactice din străinătate invitate pentru a susține activități didactice;
- Continuarea modernizării spațiilor dedicate activităților didactice și de cercetare.

În domeniul cercetării științifice:

- Creșterea calității și vizibilității cercetării prin creșterea numărului de lucrări științifice în reviste cotate Clarivate Analytics (ISI), reprezentative la nivel internațional pentru domeniul de specializare;
- Mobilizarea cadrelor didactice și cercetătorilor pentru participarea la competițiile de proiecte de cercetare, din surse naționale și internaționale;
- Stabilirea și finanțarea unor direcții prioritare de cercetare, atât în cadrul Institutului de Cercetări al Universității din București (ICUB), cât și la nivelul departamentelor;
- Crearea unei politici de stimulare a cercetării științifice;
- Atragerea unui număr mai mare de studenți în cadrul contractelor de cercetare derulate în facultăți;
- Colaborarea interdisciplinară și internaționalizarea.

În domeniul programelor de dezvoltare socială:

- Atragerea de fonduri de finanțare alternative (din partea unor organisme, organizații și asociații non-guvernamentale, non-profit, private etc.);
- Diversificarea activităților sociale, cu implicarea cadrelor didactice și studenților;
- Stimularea programelor de voluntariat și de practică de tip internship prin crearea de noi parteneriate cu piața muncii.

În domeniul managementului calității:

- Administrarea echilibrată a resurselor instituționale;

- Aplicarea unui sistem transparent, motivant și echitabil de evaluare a activității didactice, științifice și de cercetare, adaptat fișei postului și nivelului de competență;
- Inițierea de acțiuni pentru dezvoltarea culturii organizaționale, a conștiinței apartenenței la comunitatea academică, prin promovarea unor valori și exigențe comune;
- Inițierea de acțiuni care să vizeze perfecționarea comunității academice în folosirea instrumentelor specifice managementului calității;
- Desfășurarea de activități de informare a comunității academice privind noile abordări în procesele de asigurare a calității;
- Pregătirea evaluărilor externe, conform legislației în vigoare.

VI.2. Priorități

În domeniul ofertei educaționale:

- Adaptarea și reconfigurarea planurilor de învățământ și a fișelor de disciplină, în raport cu practicile de excelență întâlnite în universități de prestigiu, precum și prin integrarea tendințelor internaționale de pe piața muncii;
- Asigurarea sincronității și coerenței interne la nivelul tuturor ciclurilor de studii (eliminarea paralelismelor/suprapunerilor la nivel de discipline/programe etc.);
- Creșterea numărului de programe de studii în limba engleză.

În domeniul cercetării științifice:

- Integrarea cercetării științifice în activitatea didactică, mai ales la programele de masterat și doctorat;
- Susținerea activității de publicare a rezultatelor cercetării științifice în reviste internaționale cotate Clarivate Analytics (ISI) și a participării la evenimente internaționale științifice (conferințe, congrese, workshop-uri etc.);
- Introducerea activității de cercetare în normele cadrelor didactice (conform Planului Strategic), ca mijloc de stimulare a acestui tip de activitate.

În domeniul programelor de dezvoltare socială:

- Creșterea vizibilității instituționale la nivel național și internațional, în special prin îmbunătățirea paginilor web, dar și prin utilizarea instrumentelor de social media;
- Susținerea și încurajarea inițiativelor studențești cu potențial de dezvoltare profesională și socială;
- Dezvoltarea unor instrumente de informare și implicare a părinților, stakeholder important;
- Sprijinirea dialogului și a schimburilor profesionale, inclusiv informale, dintre membrii comunității academice și a diseminării celor mai bune practici legate de activitatea academică, realizată de participanții la procesul educațional.

În domeniul managementului calității:

- Asigurarea unui sistem de recrutare și promovare a cadrelor didactice după criterii bazate pe merit, onestitate și performanță profesională;
- Creșterea rolului comisiilor CEAC din facultăți în îndeplinirea atribuțiilor specifice și în elaborarea unor proceduri de audit intern;
- Asigurarea funcționalității raportărilor unice prin crearea unui sistem unitar de colectare a informațiilor și statisticilor academice;
- Evaluarea domeniilor de studii universitare de masterat;
- Evaluarea școlilor doctorale și a domeniilor de studii universitare de doctorat.

Notă:

Acest raport completează raportul rectorului care este prezentat Senatului universitar în baza Legii Educației nr. 1. Fiind un raport de autoevaluare instituțională, accentul revine asupra proceselor de îmbunătățire a calității în domeniile de activitate generate din misiunea instituțională, respectiv: educație, cercetare științifică, management și administrație, relația cu societatea. Informațiile cuprinse în acest raport sunt obținute din rapoartele de autoevaluare ale facultăților sau reprezintă o prelucrare/sintetizare a celor cuprinse în acestea. De asemenea, raportul de autoevaluare cuprinde un set de indicatori centralizați la nivel instituțional și un set de anexe, prelucrate. Aceste documente - indicatorii și anexele - pot fi consultate în detaliu la nivel instituțional sau de facultăți la nivelul Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității și a Departamentului de Management al Calității. De asemenea, tot la nivelul acestor structuri pot fi analizate contribuțiile studenților la dezvoltarea activității și îmbunătățirea acesteia prin asociațiile studențești. De altfel, raportul cuprinde și o reflectare sintetică a acestora.

Anexe

Conferințe internaționale și naționale

În anul universitar 2018-2019 s-au derulat o diversitate de evenimente științifice în Universitatea din București (conferințe, colocvii, congrese, comunicări științifice pentru cadrele didactice, comunicări științifice pentru studenți, seminarii, workshop-uri, școli de vară), multe dintre acestea având o tradiție recunoscută în mediul academic. Totodată s-au derulat și o serie de noi evenimente naționale și internaționale, unele dintre acestea fiind organizate în colaborare cu alte instituții. Numărul evenimentelor științifice naționale și internaționale organizate/co-organizate ajunge la peste 250.

Dintre evenimentele științifice cu participare națională/internațională organizate-co-organizate de facultățile Universității din București amintim următoarele:

- International Conference of Economics and Administration (Facultatea de Administrație și Afaceri);
- Annual Meeting of the National Neuroscience Society of Romania (Facultatea de Biologie);
- Al 12-lea Simpozion Internațional al Societății de Cataliză din România (ROMCAT 2019) (Facultatea de Chimie);
- Balkan Criminology Workshop (Facultatea de Drept);
- Conferința "Bucharest Workshop in Animal Ethics" (Facultatea de Filosofie);
- Sesiunea științifică anuală a Facultății de Fizică (Facultatea de Fizică);
- ECOSMART – 2019 International Conference – Environment at a Crossroads: SMART approaches for a sustainable future (Facultatea de Geografie);
- Prezentarea științifică Advanced Processing of Borehole Acoustic Waves (Facultatea de Geologie și Geofizică);
- Conferință Dr. Claude Rilly de la CNRS – LLACAN (Paris-Villejuif), Black Pharaohs, Small Pyramids and Strange Hieroglyphs. Rediscovering the Kingdom of Meroe (Facultatea de Istorie);
- Understanding Transition VII (Voices of the voiceless: New challenges of mobilization and citizen engagement) (Facultatea de Jurnalism și Științele Comunicării);
- Al 19-lea Colocviu Internațional al Departamentului de lingvistică: Româna în context romanic (Facultatea de Limbi și Literaturi Străine);
- Geopolitics of Emotions: Europe and the Middle East (Facultatea de Litere);
- Recent Advances in Artificial Intelligence (RAAI 2019) (Facultatea de Matematică și Informatică);
- Conferința Internațională "50 shades of bullying. Abordarea terapeutică a fenomenului de bullying (Facultatea de Psihologie și Științele Educației);
- CIRIEC 2019: 7th CIRIEC International Research Conference on Social Economy - Social and Solidarity Economy: Moving Towards a New Economic System (Facultatea de Sociologie și Asistență Socială);
- Conferință „Transnational Dimensions of Dealing with the Past in „Third Wave” Democracies. Central Eastern Europe and the Soviet Union in Global Perspective” (Facultatea de Științe Politice);
- A 10-a Conferința Pan Europeană a Baptilștilor Români “EBEN – EZER 10 ANI”. Calatorind cu Dumnezeu in Diaspora Europeana (Facultatea de Teologie Baptistă);
- Congresul Național de Teologie cu tema „Unitate eclesială și unitate națională. Aspecte istorice și teologice” (Facultatea de Teologie Ortodoxă);
- Conferințele dedicate vizitei Suveranului Pontif (Facultatea de Teologie Romano-Catolică);

- Conferința științifică internațională: „Education, sport and health” (Departamentul de Educație Fizică și Sport).

Parteneri de practică

Se remarcă și în anul universitar 2018-2019 preocuparea pentru menținerea parteneriatelor de practică existente, dar și crearea unor noi relații cu instituții diverse sub aspectul profilului. Dintre instituțiile partenere amintim: ministere, primării, agenții naționale, consilii județene, organizații non-guvernamentale, societăți comerciale, școli, licee, institute de cercetare, judecătoria, cabinete de avocatură, bănci, biblioteci, muzee, prefecturi, edituri, alte instituții de învățământ superior etc.

Numărul de parteneriate de practică prelungite sau nou încheiate depășește cifra de 1300 de unde rezultă preocuparea permanentă a UB de crea studenților noi oportunități de contact cu piața muncii.

Dintre parteneriatele de practică încheiate în anul universitar 2018-2019 amintim următoarele: Agenția Națională a Funcționarilor Publici, BRD Societe Generale, P&G (Facultatea de Administrație și Afaceri); Institutul de Biologie și Patologie Moleculară Nicolae Simionescu, Rețeaua privată de sănătate Regina Maria (Facultatea de Biologie), Institutul Național de Endocrinologie C.I. Parhon, S.C. Hofigal Export-Import S.A. (Facultatea de Chimie); Tribunalul București, Consiliul Superior al Magistraturii (Facultatea de Drept); Centrul de Excelență Academică, Societatea Română de Fenomenologie (Facultatea de Filosofie); Institutul de Cercetare-Dezvoltare pentru Fizica Materialelor, Institutul Național de Fizica Pământului (Facultatea de Fizică); Administrația Națională De Meteorologie, Institutul de Geografie al Academiei Române (Facultatea de Geografie); Muzeul Național de Istorie a României, Muzeul Municipiului București (Facultatea de Istorie); Societatea Română de Radiodifuziune, Televiziunea Română (Facultatea de Jurnalism și Științele Comunicării); Global Communications, Oracle (Facultatea de Limbi și Literaturi Străine); Inspectoratul Școlar al Municipiului București, Biblioteca Națională a României (Facultatea de Litere); Bitdefender, Societatea de Științe Matematice din România (Facultatea de Matematică și Informatică); Sc Genpact România, Fundația Hospice Casa Speranței (Facultatea de Psihologie și Științele Educației); Inscop Research, Consiliul Național Român pentru Refugiați (Facultatea de Sociologie și Asistență Socială); Consiliul Național pentru Combaterea Discriminării, Parlamentul României (Facultatea de Științe Politice); Fundația Inimi Deschise, Liceul Pedagogic Penticostal Emanuel (Facultatea de Teologie Baptistă); Direcția Generală de Asistență Socială și Protecția copilului Sector 1 București, Asociația Ateliere Protejate (Facultatea de Teologie Romano-Catolic).

Evenimente extracurriculare

Evenimentele extracurriculare organizate/co-organizate de Universitatea din București în anul academic 2018-2019 s-au adresat atât cadrelor didactice și studenților, cât și altor categorii de persoane interesate. Reprezentanții universității au participat și au organizat evenimente precum: târguri educaționale, caravane (promovarea facultăților în licee), zilele porților deschise, pregătirea studenților pentru concursuri și olimpiade naționale și internaționale, participarea la competiții naționale și internaționale, promovarea domeniilor facultăților în cadrul activităților *Universității copiilor*, expoziții, laboratoare, serate, școli de vară, școli de iarnă etc. Studenții au fost implicați în multe dintre evenimentele organizate/co-organizate, spre exemplu:

- Olimpiada Națională a Economiștilor în Formare - Facultatea de Administrație și Afaceri;
- Nature & Eye – concurs de fotografie ediția a 4-a - Facultatea de Biologie;

- Chemistador - Concurs de cultură generală organizat de ASC-UB - Facultatea de Chimie;
- Concursul de negocieri simulate „Teodora Tudose” - PeliFilip - Facultatea de Drept;
- Atelier de filosofie pentru copii de Ziua Copiilor - Facultatea de Filosofie;
- The SpeechXRays Spoofing Challenge - Facultatea de Fizică;
- Școala de vară „Metode practice pentru evaluarea stării mediului” organizată de Centrul de Cercetare a Mediului și Efectuare a Studiilor de Impact (CCMESI) - Facultatea de Geografie;
- Cursuri de pregătire pentru examenul de Bacalaureat la Istorie - Facultatea de Istorie;
- PR Arena - Facultatea de Jurnalism și Științele Comunicării;
- Les Journées de la Francophonie - Facultatea de Limbi și Literaturi Străine;
- Evenimentul „Short to the Point by CESI” Vth Edition - Facultatea de Litere;
- Pregătirea lotului olimpic al României pentru Olimpiada Internațională de matematică - Facultatea de Matematică și Informatică;
- Simpozionul Național „Psihologia sportului și terapia prin mișcare” – Facultatea de Psihologie și Științele Educației;
- Organizarea vernisajului de pictură „Elucubrație în arhaic” - Facultatea de Sociologie și Asistență Socială;
- „Tinerii în dialog cu Parlamentul European: Planul nostru pentru Europa” - Facultatea de Științe Politice;
- Vizită la Fortul 13, Penitenciarul Jilava - Facultatea de Teologie Baptistă;
- Pregătirea vizitei Suveranului Pontif -Facultatea de Teologie Romano-Catolică;
- Organizarea celei de-a 27-a ediții a Crosului Universității din București – Departamentul de Educație Fizică și Sport.

