

## ICCS – International Civic and Citizenship Education Study

### Principalele constatări

#### *Cunoștințe și gândire civică*

Elevii români au obținut un scor mediu de 470 la evaluarea cunoștințelor și gândirii civice, semnificativ mai mic decât media ICCS 2022 (508), plasând România pe locul 16 din 20 țări participante.

Aproximativ un sfert dintre elevii români se află la nivelul D de competență sau mai jos (față de 14.2% media ICCS 2022), iar aproximativ o cincime se află la nivelul A (față de 30.6% media ICCS 2022).

#### *Implicarea civică în școală și comunitate*

Cei mai mulți elevi români, 86%, au votat pentru alegerea reprezentantului clasei în consiliul elevilor, față de 78%, media țărilor participante la ICCS 2022;

Mai puțin de o treime dintre elevii români (28%) au interes ridicat și foarte ridicat față de politică și problemele sociale, față de 30%, media ICCS 2022;

Mai mulți elevi români (55%), decât media ICCS 2022 (37%) au declarat că fac parte din grupuri de voluntariat care ajută comunitatea locală.

#### *Încrederea în instituțiile statului, intențiile de vot și participare*

Cei mai mulți elevi români (7 din 10) consideră că democrația este cea mai bună formă de guvernământ, dar numai 4 din 10 elevi au încredere ridicată în Guvern și Parlament, față de 5 din 10 media ICCS.

Intențiile de vot ale elevilor români sunt mai optimiste decât media ICCS 2022, peste trei sferturi dintre aceștia au declarat că ar vota la cel puțin un tip de alegeri în viitor.

Asemănător elevilor din celelalte țări participante, cel puțin jumătate dintre elevii români se așteaptă să participe pe viitor la activități civice legale și politice (să ia legătura cu reprezentantul ales, să participe la marșuri/proteste pașnice, să colecteze semnături pentru o petiție).

Într-o măsură mai mare decât media ICCS 2022, elevii români consideră că pe viitor se vor implica în activități de protecția mediului, iar aproape 9 din 10 elevi consideră că îi vor încuraja și pe ceilalți să se implice.

#### *Cetățenie europeană*

Elevii români au un sentiment puternic de apartenență europeană: 97% dintre aceștia se declară europeni, 94% sunt mândri de apartenența României la Uniunea Europeană, ambele procente sunt mai mari decât media ICCS 2022 (95% respectiv 91%).

Majoritatea elevilor români susțin libertatea de circulație în interiorul Europei: 96% dintre aceștia consideră că libertatea cetățenilor europeni să lucreze oriunde în Europa este benefică pentru economia europeană și numai 30% dintre aceștia, față de 4% media ICCS 2022, consideră ar trebui să se limiteze într-o anumită măsură drepturile europenilor la muncă în spațiul european.

### **Principalele recomandări**

#### ***Ministerul Educației și alte instituții***

Revizuirea periodică și îmbunătățirea curriculum-ului de educație civică, ținând cont de rezultatele studiului ICCS și marile provocări locale/globale cu care ne confruntăm.

Mini-granturi de inovare dedicate școlilor pentru a susține proiecte civice (mai ales de dezvoltare durabilă și mediu).

Revizuirea standardelor de evaluare externă a unităților de învățământ în sensul integrării aspectelor ce țin de educație civică și dezvoltare durabilă.

Programe de formare continuă a cadrelor didactice, oferite în parteneriat cu o diversitate de furnizori (universități, organizații non-profit, companii), dedicate îmbunătățirii nivelului de competență al cadrelor didactice pentru predarea educației civice (mai ales privind instituțiile și participare politică, dezvoltare durabilă respectiv a metode specifice: învățarea bazată pe proiecte, *service learning*, învățarea bazată pe cercetare, photovoice).

Programe de tip „ziua ușilor deschise” pentru a-i ajuta pe tineri să înțeleagă modul în care sunt organizate și funcționează instituțiile statului.

#### ***Unitățile de învățământ preuniversitar***

Inițierea unor programe/proiecte/activități de învățare prin experiență în domeniul educației civice, alături de autoritățile publice locale, organizații neguvernamentale și nu numai.

Susținerea structurilor reprezentative ale elevilor (de exemplu, Consiliul Elevilor) în vederea creșterii numărului de elevi implicați, diversificării profilelor celor reprezentanți și creșterii influenței acestor structuri în luarea deciziilor la nivelul școlilor.

Adoptarea unor pedagogii inovative și crearea unor experiențe autentice și relevante de învățare pentru elevi. Pedagogiile inovative, experiențele de învățare aplicate, ancorate în realitatea cotidiană, pot face învățarea mai atractivă și pot motiva elevii pentru învățare.

Revizuirea modalităților de evaluare a elevilor la educație civică în sensul testării gândirii civice a elevilor, aplicată la contexte cotidiene de viață.

Ghidarea sistematică a elevilor pentru a înțelege mai bine impactul tehnologiilor și social media asupra democrației.

### ***Părinții (și familia extinsă)***

Discuții permanente cu copiii lor privind problemele sociale/politice actuale, locale și globale.

Discuții permanente privind ceea ce învață copiii lor la școală la educație civică și disponibilitatea de a învăța de la aceștia.

Promovarea unui consum informat și responsabil de social media, tehnologie și resurse